

PEDAGÓGIAI PROGRAM



**Budapest XIII. Kerületi
Gárdonyi Géza Általános Iskola**

Tartalom

I.	BEVEZETÉS	4
1.	Jövőkép	4
2.	Iskolánk küldetése	5
II.	NEVELÉSI PROGRAM.....	6
1.	Az iskola bemutatása	6
1.1.	Az iskola története	6
1.2.	Az épület főbb jellemzői – adottságok	6
1.3.	A nevelő - oktató munka specialitásai	7
1.4.	Az iskolai élet hagyományai	8
1.4.1.	Történeti hagyományok	8
1.4.2.	Közösségi hagyományok	8
2.	Az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
2.1.	Pedagógiai alapelvek	8
2.2.	Az iskolai nevelő – oktató munka alapvető céljai.....	9
2.3.	Az iskolai nevelő-oktató munka feladatai és eszközei a kulcskompetenciák fejlesztésében	10
3.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
4.	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	19
4.1.	Az egészségfejlesztés területei.....	19
4.2.	Az egészségnevelés szinterei	20
4.3.	Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátíttatása.....	20
5.	Környezetnevelési program	21
5.1	Jövőkép	21
5.2	Céljaink.....	22
5.3.	A környezeti nevelés szinterei	22
5.3.1.	Tanórán	22
5.3.2.	Tanórán kívül.....	23
6.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	24
6.1.	Közösségfejlesztés	24
6.1.1.	Közösségfejlesztés feladatai, lehetőségei	24
6.1.2.	A közösségfejlesztés szinterei.....	24
6.2.	Az iskola közösségei, együttműködésük	25
7.	A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai.....	26
7.1.	A pedagógus feladatai.....	26
7.2.	Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai.....	27
7.2.1.	Az osztályfőnök tanulókkal kapcsolatos feladatai	27
7.2.2.	Az osztályfőnök szülőkkel kapcsolatos feladatai	27
7.2.3.	Az osztályfőnök pedagógusokkal kapcsolatos feladatai	27
8.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	28
8.1.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, gyengeséggel küzdő tanulók felzárkóztatása	28
8.1.1.	Problémafeltáró tevékenységek	28
8.1.2.	Fejlesztő foglalkozások.....	28
8.1.3.	Tanórai és tanórán kívüli fejlesztés.....	29
8.1.4.	Felzárkóztató segítő egyéb tevékenységek, feladatok	29
8.2.	Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja, inklúziója	30
8.3.	Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók.....	31
8.4.	A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.	32
8.4.1.	A tanítási óra szervezésében kínálgató lehetőségek.....	32
8.4.2.	A tanórához kapcsolódó kiegészítő tevékenységek	33
8.4.3.	A tanórán kívüli fejlesztés lehetőségei.....	33
8.4.4.	További feladataink a tehetséggondozás területén.....	34
8.4.5.	Az ösztönzés eszközei	34
9.	A tanulók részvételi joga az intézményi döntési folyamatokban	34
9.1.	A diákönkormányzat működése.....	34

9.2.	A diákönkormányzat jogosultságai	34
10.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartása formái, a továbbfejlesztés lehetőségei	35
10.1.	A kapcsolattartás folyamatos módjai	35
10.2.	A kapcsolattartás speciális területei	35
10.3.	A Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola partnerei.....	36
10.4.	Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei	37
11.	Vizsgák, alkalmassági vizsga szabályai, szóbeli felvételi követelmények	37
12.	A tanuló felvételének, átvételének helyi rendje	37
III.	HELYI TANTERV	39
1.	Óraterv	39
1.1.	A választott kerettanterv megnevezése	39
1.2.	A kötelező, a kötelezően választandó és szabadon választható tanórai foglalkozások, és óraszámai.....	40
1.3.	A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai.....	42
1.4.	A kötelezően választandó és szabadon választható tantárgyakra és foglalkozásokra jelentkezés szabályai....	42
1.5.	A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	43
2.	A tankönyvek kiválasztásának szempontjai.....	43
3.	Egész napos iskola	44
3.1.	Egész napos oktatás	44
3.2.	Az egész napos nevelés.....	45
4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai.....	46
4.1.	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	46
4.2.	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	46
4.3.	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	47
4.4.	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	47
4.5.	Valamennyi évfolyamon megvalósítandó feladatok	47
5.	A magasabb évfolyamra lépés szabályai	47
6.	A tanulók értékelése, minősítése.....	49
6.1.	A tanulók tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	49
6.2.	Az iskolai beszámoltatás évközi formái és rendje, a diagnosztikus, szummatív, fejlesztő értékelés lehetőségei a tanórákon	49
6.3.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	50
6.4.	A tanulók értékelésének és minősítésének módja	50
6.4.1.	A szöveges értékelés	51
6.4.2.	Az érdemjeggyel történő értékelés rendszere, az értékelésről adott információ	51
6.5.	A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái.....	52
7.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	54
8.	Egészségnevelési, környezeti nevelési elvek	55
8.1.	Az egészségneveléssel kapcsolatos alapelvek	55
8.2.	A környezeti neveléssel kapcsolatos alapelvek.....	55
8.3.	Komplex intézményi mozgásprogram	55
8.4.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	56
9.	A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések	56
9.1.	Alapelvek.....	56
9.2.	Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség.....	57
9.3.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések területei	57
9.4.	A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük:	58
10	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, a kötelező tananyag elsajátításának egyéb keretei és feltételei	59
11	A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	60
12	A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának helyi sajátosságai	61
12.1	Beszéd fogyatékos tanulók oktatásának specifikumai a helyi tantervben.....	61
12.2	A mozgáskorlátozott tanulók oktatásának specifikumai a helyi tantervben	63
12.3	A látássérült tanuló oktatásának specifikumai a helyi tantervben.....	65

12.4	Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók oktatásának specifikumai a helyi tantervben	70
	Záró rendelkezések	73
	A pedagógiai Program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok.....	74

I. BEVEZETÉS

Intézményünk 8 évfolyamos általános iskola, az alapidokumentum a következő általános elvárásokat fogalmazza meg az iskolára vonatkozólag:

- az általános műveltséget megalapozó nevelés és oktatás, ahol a tanuló elsajátítja a társadalmi beilleszkedés alapvető normáit, alpműveltségre tesz szert, amellyel érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelő középiskolát illetve pályát választ,
- az egész napos nevelés feltételeinek biztosítása,
- a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek fejlesztő, felzárkóztató foglalkoztatása, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása, ezen kívül
- jogszabályban alap-szolgáltatásként meghatározott tanórán kívüli tevékenységek, illetve gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok.

Speciális elvárások: a pedagógiai program szerint 5-8. évfolyamon emelt szintű matematikaoktatás, valamint emelt szintű francia nyelvoktatás.

1. Jövőkép

Olyan, a gazdag közösségi hagyományrendszerre építeni tudó iskolát szeretnénk teremteni, ahol a pedagógusok az esélyegyenlőség elvét szem előtt tartva, a korszerű nevelési eljárások és hatékony új oktatási módszerek birtokában eredményesen törekszenek arra, hogy:

- a megszerezhető tudás, kompetenciák magas szintjével ugyanúgy, mint
- a mindennapok felfedező, alkotó, együttműködő tevékenységei során megélhető élménnyel
- vonzóvá tegyék a körzetben, a kerületben élő gyerekek és szüleik számára az iskolát,
- elvárásaikra támaszkodva az iskola egyre jobban megfeleljen a kor és az iskolát használók igényeinek,
- kivívják az iskolába járó diákok és szüleik elismerését, tiszteletét.

2. Iskolánk küldetése

„Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. A mi vélekedéseink és meggyőződéseink csak a mi számunkra érvényesek. Az ifjúság elé tárjuk őket, és azt mondjuk: így látjuk mi a világot. Nézzétek meg most már ti is, milyennek mutatja magát nektek. Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnövekvők, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetnünk.”
(Rudolf Steiner)

A hangsúlyt a kompetenciák fejlesztésére helyezzük. Alapvető feladatunknak tekintjük a gyerekek tehetségének kibontakoztatását, magas szintű fejlesztését. Arra törekszünk, hogy megtanítsuk gyerekeinket tanulni, eligazodni a világban, hogy képessé tegyük őket ismereteik önálló gazdagítására, felkeltsük bennük az élethosszig tartó tanulás igényét. Arra törekszünk, hogy tanulóink a magyarság és az európaiság értékeit közvetítő tudást kapjanak, ezáltal az egyetemes és magyar kultúra ismerőivé, tisztelőivé, aktív művelőivé váljanak.

Minden kapcsolatunkat az őszinteség és a felelősségérzet irányítja. Pozitív teljesítményelváró, elfogadó iskolai légkörben támogatjuk a gyermek személyiségének fejlődését. Célunk, hogy a fiatalok kiegyensúlyozott, testileg és lelkileg egészséges, önálló és sokoldalú személyiségként jussanak el a felnőttkor küszöbére.

Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink saját értékeiket ismerő és azokat érvényesíteni is tudó, erkölcsös, a társadalomba beilleszkedni képes emberekké váljanak. Kiemeljük a szociális érzékenység és kooperációs aktivitás fontosságát. Olyan tanulókat szeretnénk nevelni, akik értik, szeretik és védik a környezetüket, toleránsak, együttműködők, és megtalálják helyüket a közösségben.

Céljaink elérése érdekében kialakítjuk és fenntartjuk a tanuláshoz szükséges szakmai feltételeket. Az iskola életének és munkájának minden területén folyamatos fejlődésre törekszünk.

II. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola bemutatása

1.1. Az iskola története	Az V. k. Sziget Utczai Községi Elemi Népiskolában 1895 szeptemberében kezdődött meg a tanítás. 1968-tól matematika tantárgyból, ezzel párhuzamosan 1980-tól francia nyelvből is emeltszintű képzést nyújtott az intézmény. 1993. óta az iskola Gárdonyi Géza nevét viseli.
1.2. Az épület főbb jellemzői – adottságok	Az iskola patinás épületében világos folyosók, tágas tantermek várják a tanulókat. Az öreg alma mater hangulatából adnak ízelítőt az iskolamúzeum, a fizika szaktanterem muzeális értékű szemléltető eszközei, a történelem szaktanterem értékes népi bútorokkal, tárgyakkal gazdagított berendezése. Az oktatómunkát korszerűen kialakított előadótermek, két informatika szaktanterem, 11 interaktív tábla, közel 19000 kötetes könyvtár segíti. Az egyéni és csoportos fejlesztésre járó tanulók számára fejlesztő szobát biztosítunk. A sportolásra, játékokra egyaránt alkalmas iskolaudvar, tornaterem, konditerem, tükrös tornaszoba biztosít lehetőséget a mindennapos testnevelés változatos megvalósítására.

1.3. A nevelő - oktató munka specialitásai	Egész napos nevelés-oktatás 1-3. évfolyamon Ezekben az évfolyamokon és osztályokban a gyerekek életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva szervezzük meg a napi tanórai, és szabadidős tevékenységeket: A nevelő-oktató munkát két pedagógus végzi egy osztályban napi váltásban, megosztva egymás között a tantárgyak tanítását, illetve szabadidős feladatokat. Már 1. évfolyamtól kezdődően biztosítjuk a játékos nyelvtanulás és a matematika tehetséggondozás lehetőségét.
	Különös figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, a matematikai és idegen nyelvi kompetenciák magas szintű fejlesztésére, matematikából és francia nyelvből az 5-8. évfolyamon emelt óraszámú, emeltszintű képzés folyik. A kidolgozott óraterv párhuzamos osztályok esetén egyidejűleg lehetővé teszi a matematika és nyelvi emelt szintű képzésben való részvételt. Az emelt szintű képzés évfolyamszintű csoportbontásban valósul meg, a csoportok átjárhatóságának biztosításával, amely nem igényli az osztályok átszervezését.
	Kiemelt területként kezeljük a digitális kompetenciák fejlesztését, a gyakorlatban alkalmazható felhasználói szintű ismeretek megalapozását.
	A tanórán kívüli tevékenységek sokszínű rendszere: az egész napos nevelés feltételeinek biztosítása a 4-8. évfolyamon a tanulók igényei szerint, korrepetálás, felzárkóztatás, klubok, szakkörök, sportkörök stb.

1.4. Az iskolai élet hagyományai

Történeti hagyományok 1.4.1.	1995-ben, a 100. tanévben iskolazászlót avattunk, amelyre a ballagó diákok emlékszalagot kötnek fel, emléktáblát helyeztünk el az iskola épületében Gárdonyi Géza emlékére és a 100 év alatt itt tanító pedagógusok tiszteletére. A főépületben iskolamúzeum található. Az iskola jelentős pedagógus egyéniségének nevét viseli fizika előadónk, a Bellay-terem. Jutalmazási célra Gárdonyi-emlékplakettet, Vándordíjat, az iskolához tartozás kifejezésére jelvényt, kiválóan teljesítő végzős tanulóinknak munkájuk elismeréseként Gárdonyi-díjat adományozunk. Kiemelkedően teljesítő tanulóink számára megszervezzük a „Legjobbak kirándulását”. A nevelőtestület a pedagógiai munka elismeréseként tanévenként megválasztja tagjai közül az „Év tanítóját” illetve az „Év tanárát”.
Közösségi hagyományok 1.4.2.	A diákönkormányzat önállóan, felnőtt vezető irányításával működik. Sajátos tevékenységrendszerével jelentős közreműködést vállal az iskolai feladatok megvalósításában, programkínálatával segíti a tevékeny közösségi életet. Az osztályközösségek közös programjai hozzájárulnak a közösség fejlesztéséhez. A gyerekek közösségi értékrendjének és személyiségének fejlődését biztosítják. A tanév állandó, hagyományos programjai, rendezvényei: ○ családi sport és egészségnap ○ apródató rendezvény az 5. évfolyamosok számára, ○ Adventi kiállítás - kézműves foglalkozások, ünnepi koncert, ○ farsangi multság, ○ erdei iskola, táborok, amennyiben az anyagi fedezet megteremthető, ○ az iskolába készülő óvodások számára Ovi-suli Klub rendezvénysorozat, ○ Gárdonyi-pályázat, Gárdonyi-nap a magyar kultúra napján, ○ „Miénk a színpad” műsoros délelőtt

2. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1. Pedagógiai alapelvek

- A szakmai önállóság elve – a tanulók készségei és képességei ismeretében a kitűzött célok eléréséhez vezető utat az adott keretek között a pedagógus maga határozza meg.

- A fokozatosság elve - az új ismereteket megfelelő ütemezéssel, a nehézségi szinteket mérlegelve vezetjük be.
- A komplexitás elve – a nevelés – oktatás során figyelembe kell venni, hogy a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és a társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket a hatásokat össze kell hangolni.
- A nevelés – oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak terepet a pedagógus kezdeményező, koordináló szerepe mellett a tanulók önállóságának, tevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.
- A külső hatások elve – a pedagógusnak támaszkodnia kell mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.
- A bizalom elve – bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.
- Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve – a tanuló fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten kell biztosítani.
- A pedagógus meghatározó szerepe – a pedagógusnak meghatározó szerepe van a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.
- Az élmény- és tapasztalatszerzés elve – a nevelés – oktatás folyamatában biztosítani kell a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.
- A következetesség elve – igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben. Egyúttal lehetőség nyújtása is a tanuló önállóságának, kezdeményező-készségének, és kreativitásának kibontakoztatására.
- Az iskola nevelőtestülete a lelkiismereti szabadság maximális elismerése mellett a pedagógiai folyamatban a politikamentesség és a világnézeti semlegesség elvét hirdeti.

2.2. Az iskolai nevelő – oktató munka alapvető céljai

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog” Szent-Györgyi Albert

Az iskola pedagógiai célja, hogy az alapfokú nevelés-oktatás befejezésekor tanulóink rendelkezzenek az önálló tanulás és a társadalomban való eligazodás képességével. Ezért az 1-8. évfolyamon az anyanyelvi kommunikáció, a matematikai kompetencia fejlesztése az elsődleges célunk, mellérendelve intézményünk sajátos arculatának megfelelően az idegen nyelvi kommunikáció, és a digitális kompetencia fejlesztését.

Célunk valamennyi évfolyamon, hogy tanulóink elsajátítsák a hatékony, önálló tanulás képességét, fejlődjön természettudományos, szociális és állampolgári kompetenciájuk, kezdeményező és vállalkozóképességük, esztétikai, művészeti tudatosságuk, kifejezőkészségük.

További célok és feladatok az alapfokú nevelés - oktatás teljes szakaszára:

- együttműködési készség kialakítása,
- gyerekeink képességeinek széles körű, személyre szóló, differenciált fejlesztése,

- a gyerekek aktív részvétele a tanítás-tanulás folyamatában, hogy a tanulás, a tudás értéket, örömforrást jelentsen számukra,
- gyerekeink jellemének fejlesztése,
- a közösségben aktívan közreműködő személyiségek nevelése,
- az érzelmek megélésére, az értékek megóvására tanítás, a családi életre nevelés, az egészséges életmód kialakítása;

2.3. Az iskolai nevelő-oktató munka feladatai és eszközei a kulcskompetenciák fejlesztésében

	Szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök	A fejlesztés szinterei, eljárásai, módszerei, eszközei
Anyanyelvi kommunikáció	Legyenek képesek a különböző élethelyzetekhez alkalmazkodva kommunikálni, megkülönböztetni a különböző szövegtípusokat, azokban tájékozódni, információkat keresni, összegyűjteni, feldolgozni, megfelelő módon érvelni, gondolataikat kifejezni, összefüggéseket felismerni, logikusan érvelni, következtetni. Kiterjed mind a szóbeliségre, mind az írásbeliségre.	Szinterei, eszközei: az iskolai élet, a közösségi együttlét minden területe, kiterjed a szakórától kezdve a délutáni együttléteken, pályázatokon át a közösségi programokig. Módszerei: a szóbeli megnyilvánulás különböző tanórai és tanórán kívüli formái - vita, kiselőadás, kérdésfeltevés, hozzászólás, stb.
Idegen nyelvi kommunikáció	Az anyanyelvi kommunikáció fenti ismérvei Különböző népek gondolkodásának, kultúrájának, mentalitásának megismerése a lexika és a funkcionális grammatika tükrében. Az életkori sajátosságoknak, kulturális háttérnek, egyéni érdeklődésnek/igénynek megfelelő aktív nyelvismeret	Idegen nyelvi és egyéb szakórák Külső intézmények programjain való részvétel, lehetőség szerint anyanyelvi lektor jelenléte Levelezés, cserekapcsolat, nyelvi tábor Pályázatok, versenyek

	Szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök	A fejlesztés színterei, eljárásai, módszerei, eszközei
Matematikai kompetencia	A matematikai ismeretek alkalmazása az élet egyéb területein, az életkornak megfelelő szintű kommunikáció a matematika nyelvén, kritikus gondolkodás, kockázatértékelés, a döntéshozatal fejlesztése. A matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés fejlesztése, alapvető matematikai elvek érvényesülése a hétköznapi helyzetekben, jelentősége a problémák megoldásában. A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.	Matematika, természettudomány, idegen nyelv, technika órák Pályázatok, versenyek Versenyfeladatos órák Emelt óraszámú matematikaoktatás Korrepetálás Kísérletezés Szemléltetés Projekt munkák
A hatékony, önálló tanulás	A folyamatos, kitartó, önszabályozó tanulás, a megfelelő időbeosztás kialakításának képessége A megszerzett tudás gyakorlati használatának kialakítása Az anyanyelvi, matematikai, digitális kompetenciák tanulási folyamatban való aktív alkalmazásának képessége Megfelelő önismeret	Motiváció keltése, fenntartása Tanulás-módszertani osztályfőnöki órák, Hogyan tanulom a... tantárgyat? Kiegészítő tananyag használata Tanulási szokások ellenőrzése Kooperatív tanulási technikák, differenciálás, önálló munkák Tanulmányi versenyek, pályázatok, Önismereti tréning - pszichológus bevonása
Természet-tudományos kompetencia	Az ismeretek és készségek életkornak megfelelő szintje, amelyek felhasználásával megérti a természet jelenségeit, folyamatait, az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait. Fogékonyság a szűkebb és a tágabb környezet esztétikus alakítására, védelmére, Környezettudatos magatartás és életmód Kritikus attitűd az áltudományos, technikaellenes, a termelést az emberi szempontok és a környezeti fenntarthatóság fölé helyező megnyilvánulásokkal szemben.	Szakórák Eredeti iskola, tanulmányi kirándulások Környezetvédelem a tananyagba beépítve és szakkör keretében Szelektív hulladékgyűjtés Pályázatok, versenyek Külső, szakértő előadók rendhagyó órái Jeles napok, Zöld napok, rendezvények Kert- és növénygondozás, részvétel az esztétikus iskolai környezet kialakításában

	Szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök	A fejlesztés színterei, eljárásai, módszerei, eszközei
Szociális és állampolgári kompetencia	A demokrácia, és az állampolgári jogok, kötelességek ismerete és tudatosítása Az országhoz, a nemzethez és Európához való tartozás tudata, az egyetemes értékrend személyessé válása A szűkebb és tágabb közösség értékeinek, kultúrájának megismerése, problémái iránti érdeklődés, közösségi tevékenységek, részvétel a döntés-hozatalban, együttműködés, szolidaritás Pozitív attitűd, az egyenlőség, a demokrácia, a vallási és etnikai sokszínűség tiszteletben tartása, személyes előítéletek leküzdése, kompromisszumra törekvés Normatudat és az általánosan elfogadott magatartási szabályok elsajátítása A változások iránti fogékonyság	Osztályfőnöki-, erkölcs- és szakórák Sportrendezvények Képviselői részvétel a DÖK-ben, osztályközösségben – egyéni célok megfogalmazása aktív részvétellel Konfliktushelyzetek megoldása Kölcsönös kapcsolatok, barátságok támogatása Közösségi rendezvények Idegen nyelvi projektek Kapcsolattartás külföldi és hazai diákokkal, utazások, táborok Külső intézményekben tett látogatások Szociometriai vizsgálatok
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	Az egyén és a közösség szempontjából hasznos, előnyös, előre vivő helyzetek felismerésének képessége Kreativitás, és az újszerű ötletek, gondolatok megismertetése, kivitelezése Az ezzel járó kockázatok felismerése, mérlegelése, felelősségteljes döntéshozatal A cél eléréséhez szükséges munkafolyamat tervezésének, szervezésének, irányításának képessége Az egyéni és csapatban végzett munka képességének kialakítása	Korszerű tanulási technikák használata a szakórákon és a tanórán kívüli elfoglaltságok alkalmával Pályázatok, diákprojektek DÖK bevonásával életszerű tevékenységek támogatása Cserekapcsolat Erdei iskola, táborok, tanulmányi kirándulások Vizsgák, versenyek
Estétikai- művészeti tudatosság és kifejező-képesség	Nyitottság a művészetek felé Igény az esztétikus környezetre, a saját környezet formáló képesség fejlesztése, Fogékonyság a szűkebb és tágabb környezet esztétikus alakítására, védelmére Igény a kultúrára, mások kultúrájának megismerésére, tiszteletére Érdeklődő, művészetekre nyitott, kíváncsi egyéniségek Az interperszonális kapcsolatok elmélyülése	A tanulók tehetségének - irodalmi, zenei, képzőművészeti - felmérése, szabadidős tevékenységek, szakkörök működtetése, lehetőség szerint bővítése, énekkar Dekorációs versenyek, az udvar rendben tartása, folyosók, tantermek tisztaságának óvása, Művészeti versenyek, pályázatok – a részvétel ösztönzése

A helyi tantervek átdolgozása során törekedtünk arra, hogy a kulcskompetenciák fejlesztésének lehetőségeit feltérképezzük és beillesszük valamennyi tantárgyba.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés tanórai és tanórán kívüli nevelésben egyaránt valósuljon meg..

FELADATOK	TEVÉKENYSÉGEK
Erkölcsei nevelés	
A szabálytudat, a feladattudat alakítása A kötelességtudat alakítása, erősítése A társadalmi törvények, az elfogadott társadalmi normák megismerése Az értékek megítélése, tudatosítása A különböző vélemények megismerése elfogadása, a normakövetés fontosságának kialakítása, erősítése.	Az iskolai szabályok, a házirend közös megismerése, alakítása az osztály és DÖK keretében, a felelősi munka megismerése, rendszerének kialakítása, értékelése. Önálló feladatok vállalása. Pályázatokon, versenyeken való részvétel. Osztályfőnöki, erkölcsstan órák feladatai, irodalmi és történelmi művek, példák által.
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	
Nemzet, Haza - helyünk a világban, az azonosságtudat, a cselekvő hazaszeretet fontosságának alakítása Egészséges lokálpatriotizmus, a lakóhely és a környék népi hagyományainak megismerése A nemzeti hagyományok, szimbólumok, ünnepek ismerete, tisztelete és ápolása A szülőföld, a haza, a nemzet fogalmának ismerete és az ezekhez való kötődés igénye A „hungarikum” fogalmának ismerete A kisebbségek megismerése, tiszteletben tartása Az európai kultúra értékeinek megismerése	Irodalmi művek és dalok tanulása Helyi történelmi emlékek megismerése Régi diákok élete, népi kalendárium, népszokások ismerete, a nagyobb múzeumok meglátogatása, a magyar kultúra értékeit becsülő magatartás alakítása Osztálykirándulások, a hazai tájak megismerése Nemzeti ünnepek iskolai rendezvényein való aktív részvétel

FELADATOK	TEVÉKENYSÉGEK
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	
Társadalom - érdeklődés a társadalom problémái iránt, felelősségvállalás Alkotmányosság, törvényesség, demokrácia, érdekképviselés, érdekérvényesítés Megismerkedés az alapvető emberi szabadság-és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel, a jogok érvényesítési lehetőségeivel; Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, az emberek egyenlőségének elismerése, előítéletek feloldása. Felelősségvállalás a jövőért A társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése, kialakítása	A házirend és a DÖK szabályainak betartása Résztvétel a DÖK munkájában Vetélkedők az osztályok aktivitásának ösztönzésére Projekt munkák szervezése Kötelességek és jogok ismerete Felkészülés a továbbtanulásra
Szociális jártasság, kommunikatív és interaktív képességek fejlesztése Kapcsolatteremtés, kapcsolattartás Együttműködés a társakkal az iskolai életben Segítségnyújtás, egymás iránti felelősségvállalás Viselkedéskultúra, a társas magatartás szabályainak betartása Konfliktusok kezelése, megoldása	Döntési helyzetek létrehozása Alkalomnak megfelelő magatartás ismerete és betartása Szerepjáték, bábozás a konfliktusok feloldásához, az agresszív viselkedés elkerülése
Önismeret és társas kapcsolati kultúra fejlesztése	
Önismeret - önmagunk megismerése, elfogadása, tisztelete, az önmegfigyelő, önértékelő képesség fejlesztése, önkritika megerősítése, egészséges önbecsülésre törekvés, önbizalom, az önfejlesztés igénye, felelősség önmagunkért Minták, példák szerepe - modellkövetés Mások rólunk alkotott véleményének figyelembe vétele, harmóniára törekvés Személyes kapcsolati kultúra Családi kapcsolatok, összetartozás Barátság, hűség, elfogadás, megértés Lelki-testi szerelem, szexualitás	Önismereti játékok az osztályfőnöki órán, feladatok megoldása önállóan Szöveges és zenei művek előadása, fellépés a műsoros rendezvényeken Életsorsok, életpályák bemutatása irodalmi és történelmi példák alapján - szakórák Osztályfőnöki óra - magatartás, szorgalom értékelése Kudarctűrés, stressz-oldás, győzni és veszíteni tudás képességének alakítása, szituációs- és társasjátékok, sportversenyek Családrajzok készítése, megbeszélése Irodalmi példák a barátságról

FELADATOK	TEVÉKENYSÉGEK
Társas kapcsolati kultúra Beilleszkedés, kölcsönös rokonszeri kapcsolatok feltérképezése és fejlesztése A másik fél tisztelete, az alkalmazkodás képessége, a vitás helyzetek felismerése, érvelés, vitatkozás képességének alakítása A jóra ösztönző illetve a destruktív csoportok jellemzőinek felismerése, az illetlen szabályainak megismerése, elsajátítása és betartása, empátiás készség alakítása Előítéletek enyhítése, a sztereotípiák felismerése	Rendhagyó osztályfőnöki óra tartása Szociometria felhasználása Irodalmi példák, közösen előadott jelenetek, zene-és énekszámok Közösségek céljainak megfogalmazása, feladatok közös vállalása, szabályok betartása Osztályfőnöki órán szerepjátékok, szituációs gyakorlatok Külsős szakemberek bevonása
Családi életre nevelés	
Családi kapcsolatok, összetartozás, elfogadás, hűség értelmezése Családi szerepek, feladatok megismerése Családi munkamegosztás szükségessége Nemi szerepek, biológiai funkciók, szexualitás Családi élet és párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzetek felismerése és az ehhez megfelelő segítségkérés lehetőségeinek megismerése	Családrajzok készítése, megbeszélése osztályfőnöki órákon Szexuális felvilágosítás külső szakértők bevonásával (szexológusi tájékoztató, pszichológus bevonása) Családi ünnepek, hagyományok fontossága, az összetartozás érzésének erősítése
Testi-lelki egészségre nevelés	
Egészséges életmód, életrend kialakítása, erősítése - testünk, szervezetünk ismerete A sport és a mozgás szerepének megismerése A test tudatos karbantartása, edzettség, az ellenálló képesség fejlesztése, az egészséges táplálkozás, az étkezés kultúrájának elsajátítása Higiénés szokások kialakítása, erősítése Testi-lelki egészség egyensúlya: A lelki egészség megóvására törekvés A káros szenvedélyek elleni védelem szükségességének megértése	A napközi és az egész napos nevelésben résztvevő osztályok szokásrendszerének megerősítése Rendhagyó, felvilágosító órák: testnevelés - biológia - egészségtan Szakemberek meghívása, felvilágosító előadások, életvezetési ismeretek, egészséges életmódot népszerűsítő foglalkozások

FELADATOK	TEVÉKENYSÉGEK
A stressz okozta ártalmak ismerete, a civilizációs betegségek elleni védekezés Hobbik kialakítása, mely segít a lelki egészség megőrzéséhez A természeti környezet ismerete, védelme	A segítségkérés képességének alakítása konfliktus és krízis helyzetekben Kirándulások, erdei iskola szervezése, faliújság szerkesztése
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	
A baráti kapcsolatok, az összetartozás jelentőségének beláttatása A kölcsönös egymásra utaltság szerepének elfogadása, megértése, fontossága A másik fél tisztelete, felelősségvállalás másokért, a társakért, a rászorultakért Egyes helyzetekben a fogyatékkal élő embereken való segítség, a velük való együttélés, másságuk megismerése A segítő helyzetek felismerése	Szociometria felhasználása Irodalmi példák a barátságról, a beteg, fogyatékkal élő emberekről Osztályfőnöki órák Külső szakemberek tájékoztatója, Érzékenyítő tréningek A fogyatékkal élő osztálytársak segítése
Fenntarthatóság, környezettudatosság	
Környezetvédelem - ismerjék meg a környezet harmonikus és környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokásokat A természetes és a mesterséges környezet megismerése Az iskola külső és belső környezetének alakítása tudatos környezeti és környezetvédelmi szempontokat is figyelembe véve A természeti környezet, az ökológiai egyensúly védelme A környezetbarát anyagok, újrahasznosított anyagok és a környezetbarát módok megismerése Madarak és fák napjának megszervezése Megemlékezés a Föld napjáról Minden tantárgyba beillesztett környezeti nevelés. Nem leigázni, hanem megismerni, alkalmazni, megóvni a természetet- szemlélet kialakítása Fogyasztóvédelem - meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra;	Takarékoskodás energiával, nyersanyagokkal, vízzel, papírral, stb. Ismeretterjesztő filmek és könyvek közös feldolgozása, környezetvédő technológiák, újrahasznosított és természetes anyagok megismerése, alkalmazása és terjesztése Tapasztalatszerzés, vizsgálódások a természetben Gyűjtőmunka, kirándulások Erdei iskola, Zöld napok, terepgyakorlatok, környezetvédelmi akciók, jeles napok programjai, témanapok, pályázatok, versenyek <i>Magyar:</i> reklámnnyelv, e-reklám kommunikációs csapdái-gyűjtőmunka <i>Biológia:</i> háztartástan: táplálék-kiegészítők, egészséges táplálkozás-ételkészítés <i>Történelem:</i> EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem-kiselőadások <i>Kémia:</i> élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok, vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata-gyűjtőmunka

FELADATOK	TEVÉKENYSÉGEK
Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot, a fogyasztói kultúra, a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése	<i>Az osztályfőnöki órák:</i> a tanulók fogyasztói szokásait, tapasztalatait felhasználva egymással való vita, érvelés, meggyőzés <i>Osztályfőnöki:</i> szerepjáték
Pályaorientáció	
Pályaismeret, pályaorientáció A saját érdeklődési kör, adottságok felismerése, célok és jövőkép kitűzése Különbségtétel a saját elképzelése és a társak által befolyásolt elképzelések között Hasznos és értelmes munkák megismerése Az élethosszig tartó tanulás fontosságának megértetése; Kötelességtudat, szorgalom, kitartás, céltudatosság alakítása Takarékoskodás, jó munkaszervezés Rendszeresség, módszeresség, alaposág, pontosság a munkában, figyelem, monotonia-tűrés; A munka értékteremtő jellege, saját és mások munkájának értékelése, megbecsülése	Osztályfőnöki órák Középiskolai nyílt napokon való részvétel Pályaorientációs célú szakmai napok programkínálata A pozitív, értékteremtő munkára való nevelés minden tantárgyon keresztül
Gazdasági és pénzügyi nevelés	
Tudás-elemek a gazdálkodás és a pénz világról Megismerkedés az unió közös fizetési eszközével Tudatos fogyasztókká nevelés Matematikai ismeretek alkalmazása a pénzügyekkel kapcsolatban A döntésekkel járó kockázatok, hasznok vagy költségek megismertetése	Családi költségvetés készítése a háztartástan órán Lehetőség biztosítása szervezett keretek között a pénzzel való ismerkedésre Matematika, történelem, osztályfőnöki és földrajz óra
Médiatudatosságra nevelés	
A világháló tudatos használata kulcsszavak használatával, a videojátékok mértékletes használatának beláttatása A közösségi oldalak előnyeinek és veszélyeinek ismerete, a médiatartalmakkal szembeni kritikai érzék kialakítása Annak tudatosítása, hogy az internetről illetve a médiából érkező információk sokfélék, fontos köztük a szelektálás.	Informatika; szakkör, versenyek, gyűjtőmunka Osztályfőnöki órák: külső szakértők bevonása a felvilágosításhoz

FELADATOK	TEVÉKENYSÉGEK
A tanulás tanítása	
A motiváció fejlesztése Felkészülés a pályaválasztásra Az egyéni teljesítőképesség fejlesztése A tanuláshoz szükséges külső feltételek megismerése, alkalmazása Tanulási szokások, rendszeresség kialakítása Koncentrálóképeség fejlesztése Önismeret, önkritika fejlesztése Saját tanulási stílus kialakítása Az emlékezet fejlesztése Memoriterek szerepe A hosszú távú memória fejlesztése Lényegkiemelés, logikus gondolkodás Ok-okozati viszonyok felismerése, Ellentétek, párhuzamok meglátása Következtetések, több forrásból szerzett ismeretek Törekvés a kritikus gondolkodásra Az alapkészségek fejlesztése Az írásbeli munkák elkészítése Olvasottság Szókincsfejlesztés A tudás értékesíthetősége Információszerzés, az információkezelés jogi és etikai szabályainak megismertetése, Kritikus szemlélet, tárgyilagosság Problémaérzékenység, nyitottság Önálló gondolkodás, kreativitás Kifejezőképesség fejlesztése Művészi alkotások megismerése és létrehozása, síkban és térben való ábrázoló képesség fejlesztése, matematikai és természettudományos ismeretek Idegen nyelvek tanulása, gyakorlati alkalmazása A számítógép, a világháló megbízható kezelése Hír és kommentár, tény és vélemény közti különbség észlelése A kérdéskultúra fejlődésnek lehetősége Részvétel az iskolai pályázatok témaköreiben	Pályaválasztási osztályfőnöki órák, a középiskolák nyílt napjainak látogatása Az önálló tanulás technikájának elsajátítása az egész napos nevelés során Az önellenőrzés képességének kialakítása Memória-játékok Szövegmemoriterek A permanens ismétlés segítő szerepe Szövegértelmezés, helyzetelemzés, folyamatok vizsgálata, vázlatírás Grafikonok, diagramok készítése, Rendszerezése táblázatban Különböző forrásokból szerzett ismeretek összevetése Véleménynyilvánítás, a gondolatok érvekkel való alátámasztása, Rendezett külalakra való törekvés, a tanult helyesírási szabályok alkalmazása Az olvasottak vizuális megjelenítése, beleéléses gyakorlatok, kiselőadások, szituációs játékok, jelenetek rögtönzés. Magyar és idegen nyelvű értelmező szótárak használata, szóbeli és írásbeli fogalmazások, szinonimák használata, önálló vélemények megfogalmazása és a kérdéskultúra fejlesztése A tantárgyak szerinti szaknyelv használata Térképhasználat, könyvtárhasználat

4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit. Minden törekvésünk abba az irányba kell, hogy mutasson, hogy mindezt az általános műveltség részévé tegyük. Nevelési stratégiánk pedig tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható.

4.1. Az egészségfejlesztés területei

Az egészséges életmód, életrend kialakítása, a nevelés-oktatás egészséges, feltételeinek biztosítása	
Feladatok	Tevékenységek
Az egészséget veszélyeztető tényezők feltárása iskolán és családon belül	A baleset-megelőzés szabályainak megismertetése, veszélyeztető okok megszüntetése. A szociális hátrányok ellensúlyozása, kompenzációja Jelzőrendszer működtetése
Testünk, szervezetünk ismerete	Rendhagyó, felvilágosító órák: testnevelés, biológia, egészségtan órákon
A sport és a mozgás szerepe	Sportkörök szervezése, részvétel sportversenyeken, sportnap megszervezése
A test tudatos karbantartása, edzettség, az ellenálló képesség fejlesztése, a fizikai állapot javítása	Szakemberek meghívása, felvilágosító előadások, életvezetési ismeretek, egészséges életmódot népszerűsítő foglalkozások Fejlesztés a Netfitt mérések eredményei alapján Kirándulások, túrák szervezése
Az egészséges táplálkozás, az étkezés kultúrája	Részvétel az Iskolagyümölcs programokban Dietetikus meghívása a sportnapra, kapcsolattartás a konyhavezetővel, gyakorlati feladatok megvalósítása háztartásban órán, a kulturált étkezés szokásának gyakorlása
Higiénés szokások kialakítása, erősítése	A tanulócsoportok szokásrendszerének megerősítése, alsóban játékos foglalkozások, felsőben beszélgetés osztályfőnöki, erkölcstan és biológia órákon, a mosdók rendeltetésszerű használata
Testi-lelki egészség egyensúly	
Feladatok	Tevékenységek
A lelki egészség megóvására törekvés	Beszélgetés osztályfőnöki és erkölcstan órákon, szituációs játékok
A káros szenvedélyek elleni védelem	Tanórák, rendhagyó, felvilágosító órák, külső előadók részvételével
A stressz okozta ártalmak ismerete, a civilizációs betegségek elleni védekezés	A sport szerepének tudatosítása, hobbik kialakítása, mely segít a lelki egészség megőrzésében

	Stressz oldó technikák bemutatása
A természeti környezet ismeret és védelme	A környezetvédelem és egészség összefüggéseinek feltárása Szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása Jeles napok megünneplése, azok jelentőségének tudatosítása
Prevenció az iskolában - alkohol, drog, AIDS	
Feladatok	Tevékenységek
Rizikócsoporthoz tartozó tanulók kiszűrése	Peremhelyzetű, viselkedési problémákkal küzdő, iskolai kudarcoknak kitett tanulók figyelemmel kísérése
A megelőzés iskolai lehetőségeinek kihasználása	Személyre szóló odafigyelés, csoportos megbeszélések, a pozitív önértékelés, az önelfogadás segítése
Bűnmegelőzési ismeretek átadása	Szituációs játékok, viselkedéstréningek, mérlegelési, döntési, visszautasítási technikák tanítása az osztályfőnöki órákon Rendőroktatók, igénybevétele
A drogokkal szembeni negatív attitűd kialakítása	A drogfogyasztás jogi, biológiai, pszichológiai következményeinek ismertetése

4.2. Az egészségnevelés színterei

Tanítási órákon:

A szakórákon a témákhoz igazodva minden lehetőséget felhasználunk annak érdekében, hogy tanulóink egészséges személyiségét sokoldalúan fejlesszük. Az osztályfőnöki munkaterv az életkorhoz és a fejlettségi szinthez alkalmazkodva kiemelten is tartalmazza az egészségmegőrzést, a balesetek elkerülésének témáját, a közlekedés szabályait. Munkánkhoz rendhagyó osztályfőnöki órák keretében segítséget kérünk és kapunk szakemberektől. Védőnő, orvos, pszichológus, gyermekvédelmi munkát koordináló pedagógus, rendőr segíti prevenciós, illetve felvilágosító munkánkat. Évente legalább 10 osztályfőnöki órán foglalkozunk egészségneveléssel. Az osztályfőnöki órákon az életből vett helyzetek elemzésével, szituációs játékokkal, szemléltetéssel, vizsgáló és mérőműszerekkel tesszük hatékonyabbá nevelőmunkánkat.

Tanórán kívül:

A nevelő-oktató tevékenység nem zárul le a tanítási óra végével. A nevelés folyamat jellegéből következően a pedagógus egészségnevelő tevékenysége is tovább folytatódik. Egyrészt a tanórán kívüli pedagógiai munka során, napköziben, az egész napos nevelés során, szakkörökön, klubdelutánokon, óráközi szünetekben, másrészt az iskolán kívüli, szabadidőben megvalósuló programok során, pl. kirándulások, túrák, táborok, erdei iskola. Tanulóink körében nagyon népszerű az évente megrendezett iskolai sportnap.

4.3. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátíttatása

„Az elsősegély azonnali beavatkozás, amelyet a sérült kap sérülése vagy hirtelen egészségkárosodása miatt a mentők, orvosok vagy más szakember megérkezése előtt.”

Az ismeretek elsajátításának szinterei

Osztályfőnöki órán:

- Tanév elején általános tájékoztatás keretében ismerkednek a tanulók a balesetek megelőzésével, teendőikkel baleset esetén, valamint a katasztrófavédelem alapszintű tudnivalóival.
- megismerkednek a gyalogos és kerékpáros közlekedésre, vonatkozó szabályokkal, teendőikkel baleset esetén

Testnevelés órán:

- Részletes és szakirányú balesetvédelmi oktatásban részesülnek az első órán,
- minden, esetlegesen bekövetkezett baleset után is.

Kémia és fizika órákon:

- Első órán a vegyi anyagok, tanulókísérleti eszközök veszélyeire hívja fel a szaktanár a figyelmet,
- tanulókísérletek előtt az adott területre vonatkozó szabályokat, valamint kisebb baleset ellátására vonatkozó szabályokat ismerik meg.

Informatika órán:

- Első órán a szaktanterem használatának szabályait és az elektromos áram élettani hatásait ismerik meg. Tájékoztatást kapnak arról, hogy mi a tanulók feladata áramütéses baleset esetén.

Technika órán:

- Első órán a tanulók megismerik a szaktanterem rendjét, feladataikat a balesetek megelőzése érdekében, teendőiket baleset esetén.
- Valamennyi új szerszám használatakor tájékoztatást kapnak annak veszélyeiről, a balesetek elkerülése érdekében.

Biológia órán:

- A Nemzeti Alaptanterv 7. és 8. évfolyamon alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítását írja elő.

Az iskolán kívüli programokat mindig megelőzi a balesetek elkerülése érdekében betartandó szabályok ismertetése. A balesetvédelmi oktatás jelen van az iskolai élet minden területén és a tanév minden időszakában.

5. Környezetnevelési program

5.1 Jövőkép

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárokká váljanak. A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kezeljük:

- a fenntartható fejlődés,
- környezettudatosság,
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
- alapvető emberi szükségletek,
- emberi jogok,
- a tájékozódás, tájékoztatás és nyilvánosság elvének érvényesítése
- demokrácia,
- elővigyázatosság,
- a megelőzés elve,
- biológiai és társadalmi sokféleség,
- az ökológiai lábnyom,

- az együttműködés elve;

Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk.

5.2 Céljaink

Diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a személyes felelősségen alapuló, környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszemléletet,
- a globális összefüggések megértésének tudományos megalapozottságát,
- az egészséges életmód igényét,
- és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket,
- tudatos vásárlási szokásokat.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

- Belvárosi iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.
- Munkánk az iskolai élet minden területére kiterjed. Minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet s benne az embert.
- Tanórán, nyári táborokban és az erdei iskolákban, osztálykirándulásokon megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, és kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak majd a gyerekek tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőtteké.

5.3. A környezeti nevelés színterei

5.3.1. Tanórán

Hagyományos tanórai szervezésben.

A tanórákon az adott témához hozzárendeljük a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. A diákok számára kiemelt szerepe van a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozásoknak. Fontos szerepet kap az önálló ismeretszerzés, az audiovizuális és informatikai eszközök használata is.

○ alsó tagozat:

Alsó tagozatban cél a természet érzelmi alapú megközelítése: „amit szeretek azt védem, de azt tudom szeretni, amit ismerek.” Fontos, hogy a gyerekek pozitív élményeken keresztül ismerjék meg a természeti környezetüket és ez alapján alakuljon ki bennük az óvó szemléletmód.

- *Rajz:* természethez, állatokhoz, növényekhez kapcsolódó képek készítése
- *Technika:* madáretető készítése, újrahasznosított anyagok használata, a papír és fa alapanyagok megismerése
- *Környezetismeret:* hazánk társulásainak (erdő, rét, vizek) megismerése, a háziállatok, termesztett növények haszna, ismeretterjesztő filmek és azok megbeszélése

○ felső tagozat:

Felső tagozatban már fontos, hogy a gyerekek tudják: „A tetteinknek sokszor visszafordíthatatlan következményei vannak.” Érezzék, a megismeréssel szereszhető tudás elkerülhetetlen a környezettel

való kapcsolat során. A természet rendszerének összefüggéseiben lássák meg az egymásra utaltság, a felelősség a természet hatalmának a jelentőségét.

- *Technika*: a természetben található anyagok megismerése, ezek megmunkálásának módjai, a szelektív hulladékgyűjtés jelentősége, hatékony anyagfelhasználás kapcsán a természet kincseinek végeességére irányítani a figyelmet
 - *Biológia*: a biodiverzitás fogalmának tudatosítása és értéke a Föld életében, a földi biotopok sérülékenységének okai és következményei
 - *Rajz*: a természetben található formák sokszínűségén át tudatosítani a változatosság értékét, a mesterséges környezethez képest nyújtott életminőségbeli különbséget
 - *Földrajz*: a mezőgazdaság a földi élet szempontjából fenntartható módszereinek megismertetése, az ipari termelés hatása a környezetre, a szennyezési módok (talaj, víz, zaj, levegőszennyezés) okainak, következményeinek tudatosítása
 - *Történelem*: az ember tevékenységének hosszú távú következményei a környezetre
- **Nem hagyományos tanórai szervezésben**
 - Terepi: erdei iskola, tanulmányi kirándulás, akadályverseny, városismereti játékok, udvar;
 - Játékok: érzékelést fejlesztő, stimulációs, szituációs, drámajátékok;
 - Kézműves foglalkozások;
 - Gárdonyi pályázatok: a témák kapcsolódhatnak a természetes környezet témaköréhez, és ezt nagyon sokszínű módszerrel és technikával dolgozzák fel a gyerekek;
 - Látogatások: múzeum, állatkert, szennyvíztisztító, hulladékégető, nemzeti park, stb.
 - Jeles napok, DÖK nap

5.3.2. Tanórán kívül

Cél: az iskola szűkebb és tágabb, természeti- és épített környezetének megismerése.

- Versenyek ahol a környezetvédelem fontos téma. (pl.: Kaán Károly és Herman Ottó környezetvédelmi verseny)
- Napközi, egész napos iskola A kötetlenebb helyzetekben a pozitív életviteli minták könnyebben érvényesülnek.
- Iskolaudvar gondozása A környezet megóvása érdekében rendszeresen ápolják és gondozzák a kitelepített növényeket.
- Táborok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások hasonló elvek és jelenségek alapján válik hatékony környezeti nevelési színterré.
- Megemlékezés a jeles napokról - Föld Napja, Madarak és Fák Napja, az Állatok Világnapja, a Víz Világnapja.
- Múzeumok, állatkertek, vadasparkok látogatása alkalmas a tapasztalatok gyűjtésére, tanulmányozásra, megfigyelések és összehasonlítások elvégzésére.
- A szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés a környezeti nevelés célját szolgálja tanórán kívül.
- DÖK: szelektív hulladékgyűjtés segítése; energijárőr szolgálat.

A **DÖK** is fontos szerepet vállal a környezeti nevelés terén. Pl.: takarékoság a vízzel, energiával; szelektív hulladékgyűjtés elősegítése; a tagiskolában energijárőr szolgálat.

6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

6.1. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok intézményünk oktatási tevékenysége mellett az egyik legfontosabb célját, a társadalmi életre történő nevelés részét képezik. A szűkebb és tágabb környezet megbecsülésének kialakítása, annak tudatosítása, hogy ezek megvédése mindannyiunk közös érdeke, a felelősségérzet növelése.

6.1.1. Közösségfejlesztés feladatai, lehetőségei

Közös élményszerzés közösségen belül (az anyagi lehetőségek figyelembevételével):

Iskolai-, osztályprogramok keretében:

- rendezvények (farsang, klubdélután)
- tanulmányi- és sportversenyek
- vetélkedők
- iskolanap
- ünnepek (karácsony, Mikulás, anyák napja)

Iskolán kívüli programok keretében:

- kirándulások,
- akadályversenyek,
- erdei iskola, (amennyiben az anyagi keretek lehetővé teszik)
- táborok,
- színház-, mozi-, múzeumlátogatások.

Az ünnepek átélését megsegítő tanulói aktivitás támogatása, részvételi lehetőség biztosítása az előkészítésben és lebonyolításban: tanulói rendezvénytervek, műsorkészítés, gyűjtőmunka, dekoráció, az életkoruknak megfelelő szintű feladatok felkínálása.

Konfliktuskezelés

A kommunikációs kultúra erősítésével a konfliktushelyzetek nyertes-nyertes módon való megoldási módjának megismertetése, alkalmazása. Pozitív tanári minta adásával, az osztályfőnöki és tanítási órák, szünetek, rendezvények kínálta helyzeteket kihasználva, arra neveljük tanulóinkat, hogy saját véleményüket, érveiket és ellenérveiket képesek legyenek kulturáltan közvetíteni mások felé.

A nemzetközi kapcsolatok ápolása, mely nyitottá teszi a gyermekeket, növeli a tolerancia képességet, elősegíti az egyetemes emberi kultúra értékeinek megismerését, szélesíti a látásmódot. (Kapcsolattartás a tanult idegen nyelvek használatával.)

6.1.2. A közösségfejlesztés színterei

A diákönkormányzat

A törvényben meghatározott keretek között és jogosítványokkal felnőtt vezető irányításával működik. A DÖK dönt saját működéséről, programjáról, szervezeti felépítéséről, véleményt nyilváníthat és javaslatot tehet minden iskolai élettel kapcsolatos, tanulókat érintő kérdésben. Ellátja a diákok érdekképviselését.

Sajátos tevékenységrendszerével jelentős közreműködést vállal az iskolai feladatok megvalósításában, programkínálatával segíti a közösséggé szerveződés folyamatát és a tevékeny közösségi életet.

Az iskolai könyvtár a közösségnevelés fontos színtere, a tanulást támogató kutató és gyűjtőmunka, páros és csoportszintű önálló projektekre való felkészülés, a könyvtárban eltöltött órák közös élményével hozzájárul a tanulók közösségének fejlődéséhez.

Az egész napos nevelés színterei: szabadidős és a tanórára való felkészülés foglalkozásai, sportkörök szerves részei az iskolai életnek, ahol elsősorban nevelési feladatok hárulnak a nevelőkre:

- a tanulók aktív részvételével a nyugodt tanuláshoz és a szabadidő változatos eltöltéséhez szükséges feltételek biztosítása,
- fontos közösségformáló ereje van az elvégzett munka értékelésének,
- az együttélés alapvető szokásainak gyakorlása: étkezés, tanulás, játék egymást segítő, kooperatív tanulás, közös munka, kézműves foglalkozások sportkörök, szakkörök,
- a szabadidő hasznos megszervezése révén, választható tevékenységek során lehetővé válják a gyerekek sokoldalú fejlődése (kirándulások, mozi-, színház-, múzeumlátogatások);

Az osztályközösségek közös programjai (kirándulások, mozi, színház, múzeumlátogatások, erdei iskola) hozzájárulnak a közösség fejlődéséhez. A gyerekek közösségi értékrendjének alakítását és személyiségfejlődésüket biztosítják:

- a diákönkormányzat működéséből való feladatvállalás,
- mások ötleteinek elfogadása után, egyetértve azzal közösen dolgozni,
- az osztályból kiindult ötletek képviselése, iskolai szintű megvalósítása,
- a munkavégzés során az osztály tagjainak értékelése elismerése;

Iskolánk hagyományai

Az alábbi programokat az éves munkaterv és az anyagi lehetőségek szerint tervezzük.

- A magyar népmese napja - mesemondó verseny
- Családi egészség és sport nap
- Apródavatás
- Adventi kiállítás
- Karácsonyi koncert
- Karácsonyi kézműves foglalkozások
- Ovi – Suli Klub játszóházak
- Iskolanap, Gárdonyi-nap a magyar kultúra napján: Gárdonyi Géza emléktáblájának megkoszorúzása, emlékműsor, Gárdonyi-pályázat a pályázati eredmények kihirdetése, díjazása, a Gárdonyi-díj átadása, vers - és prózamondó verseny, Gárdonyi-vetélkedő
- Farsangi multság
- „Miénk a színpad” műsoros délután az osztályok szereplésével
- Erdei iskola 1-4. évfolyamon
- Tanulmányi kirándulás 5-8. évfolyam
- Legjobb kirándulása
- Táborok

6.2. Az iskola közösségei, együttműködésük

Iskolai közösségek:

Diák közösségek

- Osztályközösségek
- Évfolyamközösségek

- Diákönkormányzat
- Sportkör
- Énekkar
- Francia emelt szintű oktatás
- Napközi-tanulószoa

Pedagógus közösségek

- Osztályfőnökök közössége
- Egy osztályban tanító pedagógusok közössége
- Szakmai munkaközösségek
- Projektfeladatokra alakuló szakmai közösségek
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésére alakuló szakmai közösségek

Szülői közösségek

- Osztályok szülői közösségei
- Az iskolai szülői szervezet tagjai
- Tanári- szülői kórus tagjai

Az iskolai közösségek együttműködése az 5.1. pontban felsorolt programok keretében, azok megvalósításakor jön létre, illetve a 9. pontban leírt módon valósul meg.

7. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

7.1. A pedagógus feladatai

- Felkészülés a tanítási órákra
- Magas színvonalú pedagógiai munka végzése, a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vételével
- Megfelelő tanulási módszerek választásával a diákok tanulási technikájának fejlesztése
- Tehetséggondozás, fejlesztési feladatok végzése
- A tanulók dolgozatainak kijavítása
- A tanulók teljesítményének rendszeres ellenőrzése, értékelése megfelelő számú osztályzattal melyek az ellenőrzőbe is bekerülnek
- Az iskolai hagyományok ápolása, részvétel az iskola kulturális életében, annak megszervezésében, lebonyolításában
- Részvétel a tanórán kívüli nevelésben, az iskolai közösség kialakításában
- Részvétel iskolai kirándulások, múzeumlátogatások szervezésében, és lebonyolításában
- A tanulók emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása
- Részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- Felkérésre bemutató óra tartása
- Kapcsolattartás a szülőkkel, rendszeres tájékoztatásuk
- Együttműködés a különleges gondozást igénylő tanulókat fejlesztő szakemberekkel: logopédussal, utazó gyógypedagógussal, pszichológussal, fejlesztő pedagógussal
- Részvétel az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában
- Szertárrendezés, szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- Osztálytermek dekorációjának kialakítása, rendben tartása
- Az iskola belső szabályzatainak, igazgatói utasításainak, szokásrendjének betartása;

7.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az osztályfőnöki munkával az iskola pedagógusát az igazgató bízza meg meghatározott időre. Az osztályfőnök segítője az osztályfőnök-helyettes, akit az osztályfőnökkel egyeztetve szintén az igazgató bíz meg.

7.2.1. Az osztályfőnök tanulókkal kapcsolatos feladatai

- A tanulók személyiségének fejlesztése, az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítása és elfogadtatása.
- Eljárás a szabályokat be nem tartó tanulókkal szemben. Szükség esetén fegyelmező intézkedések foganatosítása.
- Sokoldalú, harmonikus, önmaga értékeit ismerő és mások értékeit elismerő személyiség nevelése. A helyes önismeret, akarat, segítőkészség fejlesztése
- Az osztály közösségi életének irányítása. Közösségfejlesztő programok tervezése, lebonyolítása a diákok önállóságának, önkormányzó képességének kihasználásával. Öntevékeny, a közösségben szerepet vállaló személyiségek nevelése.
- Az egyéni érdeklődés, a képesség, a tehetség kibontakoztatásának elősegítése, a tanulás, az önművelés jelentőségének megértetése. Az eredményes tanulást elősegítő módszerek megismertetésének elősegítése.
- A tanulók érzelmvilágának, erkölcsi tulajdonságainak, erkölcsi ítéliképességének fejlesztése.
- A hazához tartozás tudatának erősítése; anyanyelvünk szeretete, védelme; Más népek kultúrájának szokásainak megismertetése, megbecsülése.
- A testi és lelki egészség megőrzését szolgáló ismeretek, képességek elsajátíttatása. Az esztétikus külső és az esztétikus környezet megteremtésére, megőrzésére, alakítására szoktatás.
- A diákok tanulmányi előmenetelének és rendkívüli teljesítményeinek figyelemmel kísérése. Azon tanulók kiemelt értékelése, akik az iskolai kötelezettségek mellett az közösségi feladatokban is részt vállalnak.
- Tájékozódás a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről, és azokban elért eredményeiről is, mint például zenetanulás, sport.
- A tanulók megismertetése a pályaválasztási lehetőségekkel, az értékteremő munka tiszteletére nevelés, segítség az iskolaválasztásban.

7.2.2. Az osztályfőnök szülőkkel kapcsolatos feladatai

- Megismerve a tanulók családi és szociális hátterét, folyamatosan arra törekszik, hogy a szülőkkel együttműködve végezze nevelő munkáját. Rendszeres tájékoztatást nyújt a szülőknek gyermekük előmeneteléről, neveltségi szintjéről.
- Informálja a szülőket a megvalósításra váró iskolai és osztályprogramokról.
- Szoros kapcsolatot tart az osztály SZM elnökével, aki a szülők közösségét irányítja.
- Szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet hív össze.

7.2.3. Az osztályfőnök pedagógusokkal kapcsolatos feladatai

- Az osztályfőnök rendszeres kapcsolatot tart az osztályban tanító kollégákkal, az utazó gyógypedagógussal, a fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, logopédussal, kikéri véleményüket a tanulókkal kapcsolatban.
- Koordinálja az egy osztályban tanító pedagógusok közösségét.
- Szükség esetén esetmegbeszélést hív össze az osztályban tanító pedagógusok részvételével.
- Az osztályfőnöki munkaközösség tagja, részt vesz annak munkájában.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

8.1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, gyengeséggel küzdő tanulók felzárkóztatása

A beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Célunk: a tanulók speciális igényeinek figyelembevételével, az egyéni képességekhez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

A megvalósításhoz kapcsolódó tevékenységek

8.1.1. Problémafeltáró tevékenységek

A fejlesztőpedagógus közreműködésével a tanulási nehézségeket mutató tanulók problémáinak mielőbbi felismerése, a kudarc okainak tisztázása.

1. évfolyam

- A tanulók bemeneti – szeptember harmadik hete – mérése rövid DIFER teszttel.
- A próbákön gyengébben teljesítők, illetve a tanórákon bármilyen nehézséget mutatók rövid/hosszú DIFER teszttel való mérése.
- Januárban, júniusban kritériumorientált mérés a tanév elején nehézséget mutató tanulóknál.
- Félévkor és tanév végén hangos olvasás és szövegértés mérése minden első tanulóán.

2. évfolyam

- Az első évfolyamon gyengébben teljesítők újramérése olvasásból.
- Félévi hangos olvasásmérés.

1-8. évfolyamig

- Új tanuló érkezésekor fokozott figyelemmel kísérjük, hogy az osztályfoknak megfelelő ismeretekkel, képességekkel rendelkezik-e a tanuló.
- A tanítók, tanárok jelzése alapján, ha a tanuló bármilyen okból alulteljesít, a fejlesztőpedagógus egy felmérést készít a problémás területen, és ha szükséges a pedagógussal, szülővel való egyetértésben Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatához küldi a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási probléma megállapítása, és a fejlesztési területek kijelölése céljából.

8.1.2. Fejlesztő foglalkozások

- A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók részére egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat szervezünk fejlesztőpedagógus vezetésével.
- 1-8. osztályig azok a tanulók vehetnek részt a fejlesztő foglalkozásokon, akiknél Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat diagnosztizálja a tanulási nehézséget, illetve gyengeséget, és erre javaslatot tesz. A szakvéleményben megjelölik a fejlesztendő területeket, illetve javaslatot tesznek a fejlesztő személyére. A fejlesztést fejlesztőpedagógus, logopédus - a fejlesztendő képességtől függően- a korrepetálásokat a tanítók illetve a szaktanárok végzik.
- Az 1. osztályos tanulóink a probléma felismerésétől a diagnózisig eltelt időben – ha van szabad hely - szülői beleegyezéssel, tanítói javaslatra járhatnak a fejlesztő foglalkozásra.
- Minden fejlesztésre járó tanuló - a szakértői szakvéleményben javasolt fejlesztendő területek alapján - egyéni vagy csoportos fejlesztési terv szerint, egyéni haladási ütemben, sajátosan

megválasztott módszerekkel, feladatokkal, terápiás módszerekkel halad, abban az esetben is, ha csoportos foglalkozáson vesz részt.

- A foglalkozáson való részvételről, a fejlesztett területről a fejlesztőpedagógus elektronikus naplót vezet.
- ⊖ Az iskolai fejlesztő foglalkozás csak abban az esetben nem kötelező, ha a tanuló a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett fejlesztésen, illetve a szülő által magánúton szervezett szakszerű foglalkozáson vesz részt, és ezt a tanév elején igazolja.

8.1.3. Tanórai és tanórán kívüli fejlesztés

- A tanórákon korszerű tanítási módszereket és technikákat alkalmazunk.
- A tananyagot, az eszközöket differenciáltan tervezzük meg.
- Az egyéni különbségek figyelembe vételével differenciált feladatot adunk tanulóinknak.
- A tanulási technikák helyes alkalmazásának ellenőrzése, a kevésbé hatékony tanulási szokások korrigálása is a szaktanár, ill. a napközi / tanulószoba vezető feladata.
- Megengedjük a szakvéleményben felsorolt segédeszköz használatát a tanulónak a tanórákon illetve számonkéréskor.
- A tanuló számára ideális számonkérési formát választunk.
- Szaktanári korrepetálás: ösztönözzük a korrepetáláson való részvételt, fontosnak tartjuk a tanuló sikerélményéhez juttatását.
- Szükség esetén logopédia foglalkozásra javasoljuk a diákokat.
- Iskolapszichológus segít a diáknak, szülőnek, pedagógusnak, ha szükséges. A tanuló személyiség-fejlődésének elősegítése érdekében iskolai tanóra ideje alatt is szervezhető számára egyéni tanácsadás.
- Az órán minden lehetőséget megragadunk a pozitívumok kiemelésére, a motiválásra.
- Elismerünk és díjazunk bármilyen tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységet (gyűjtés, pályázat, beszámoló).
- A családdal való rendszeres kapcsolattartás során segítünk a lehető legösztönzőbb szülői - nevelői attitűd kialakításában. (Rendszeres ellenőrzés, a tanulás felelőssége maradjon a gyereké, a gyerek elfogadása a problémákkal együtt, teljesíthetetlen szülői elvárások finomítása).

8.1.4. Felzárkózást segítő egyéb tevékenységek, feladatok

- A tanítók munkáját szakképzett logopédus segíti, aki a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIII. kerületi Tagintézményének munkatársa. Feladata a beszédhibák korrekciója. A tanév eleji szűrés után a gyermekekkel a fejlesztési feladatoknak megfelelően kialakított kisebb csoportokban foglalkozik.
- A szülővel előzőleg egyeztetve a tanulási nehézségeket mutató gyerekeknél késleltetjük az idegen nyelv tanulását, a kötelezően választandó nyelvórák helyett anyanyelv és matematika tantárgyból biztosítunk számukra felzárkózási lehetőséget.
- Csoportbontások matematika, idegen nyelv és informatika tárgyakból felső tagozaton.
- Ha a tanulónak bármilyen tantárgy vagy tantárgyrész minősítése, értékelése alóli felmentési javaslata van, és a szülő a tanév elején írásban kéri az intézmény vezetőjét a felmentés érvényesítésére, akkor fejlődését, továbbhaladását érdemjeggyel nem értékeljük, értesítőjébe, bizonyítványába FM bejegyzés kerül. Ha a szakvéleményben a felmentés mellett szöveges értékelést is előírnak, akkor a pedagógusok, félévkor illetve a tanév végén szövegesen értékelnek.

- Együttműködünk a különböző területeken fejlesztést végző szakemberekkel, eszmecserét folytatunk a BTM-es tanulók előmenetelével kapcsolatban. Beépítjük a különböző területről jövő tudást a saját gyakorlatunkba, hogy ezáltal is eredményesebb munkát tudunk végezni.

8.2. Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja, inklúziója

Sajátos nevelési igényű (SNI) az a különleges gondozást igénylő tanuló, aki a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottság szakvéleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, vagy több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánk integráltan neveli és oktatja a sajátos nevelési igényű tanulókat - kivéve az autizmus spektrum zavarral diagnosztizáltakat.

Célunk egy befogadó környezet kialakítása, ahol az egyéni szükségleteket figyelembe véve optimálisan fejlődnek a sajátos nevelési igényű tanulók.

A megvalósításhoz kapcsolódó együttműködés, tevékenységek

- A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményében javaslatot tesz a fejlesztésben résztvevőkre, a fejlesztés területeire. Ez alapján alakul ki a SNI tanulót fejlesztő team, melynek tagjai lehetnek: integráló tanítók, tanárok, megfelelő szakos gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus.
- A tanulók fejlesztésére félévenként egyéni fejlesztési tervet készítünk a gyógypedagógus segítségével.
- Alkalmazkodunk a tanulók eltérő képességeihez, eltérő viselkedésekhez.
- A tanórai tevékenységek folyamán a szakvéleményben foglalt javaslatokat beépítjük, a tanuló teljesítményét elemezzük, és szükség esetén megváltoztatjuk az alkalmazott eljárásokat, módszereket.
- Ha szükséges módosítjuk, differenciáljuk az egyes tanítási tartalmakat.
- A szokásostól eltérő nagyobb mértékű tanórai differenciálást, kiegészítő fejlesztő, korrekciós, pedagógiai eljárásokat alkalmazunk.
- A fejlesztési követelményeket a tanulók fejlődési üteméhez igazítjuk.
- A számonkérések alkalmával az értékelésben is törekszünk a differenciálás érvényre juttatására.
- A feladatmegoldáshoz, számonkéréshez szükséges időt rugalmasan kezeljük.
- Mindig előnyben részesítjük a tanuló számára legmegfelelőbb számonkérési formát.
- A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján - indokolt esetben - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól a tanulót mentesíteni lehet, ha a szülő ezt az intézmény vezetőjétől írásban kéri.
- Ha a tanulót tantárgy vagy tantárgyrész értékelés és minősítés alóli felmentésre javasoltak, és szöveges értékelést írtak elő számára, akkor előmenetelét szövegesen értékeljük. (Tanév közben, félévkor és tanév végén is.) Ha nincs előírva szöveges értékelés, akkor az adott tantárgy értékelésekor: bizonyítványába /értesítőjébe FM bejegyzés kerül.
- Az osztályfőnök vezeti a tanuló külivét.

Az utazó gyógypedagógus szerepe, feladata az integrációban, inklúzióban

Az utazó gyógypedagógus a Közép - Pesti Tankerületi Központ Prizma Általános Iskola és Óvoda Egységes Módszertani Intézmény munkatársa.

- Segíti a szakértői diagnózis értelmezését.

- Javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására.
- Segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről.
- Figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz az eredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra.
- Együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait.
- Negyedévente egyéni fejlesztési tervet készít a tanítókkal/tanárokkal együtt.
- Rehabilitációs/rehabilitációs tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben - ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.
- Részt vesz a sajátos nevelési igényű tanulóval foglalkozó pedagógusok team munkájában.
- A sajátos nevelési igényű tanulók szülei számára tanácsadást tart.
- Az egyéni fejlődési lapokat, betétíveket vezeti, tanév végén átadja befogadó intézmény vezetőjének.
- Tanulói portfóliót vezet, az év végén szöveges értékelést készít.

8.3. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók

Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- bármelyik szülője - önkéntes nyilatkozata alapján – alacsony iskolai végzettséggel rendelkezik,
- bármelyik szülője aktív korúak ellátására jogosult vagy álláskeresőként nyilvántartott személy,
- a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges lakáskörülmények elégtelenek vagy korlátozottan biztosítottak (szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezet, félkomfortos, komfort nélküli, szükséglakás).

Halmozottan hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az fenti pontokban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll, vagy nevelésbe vett gyermek, vagy utógondozói ellátásban részesül.

Célok

- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók körülményeinek megismerése, a hátrány okainak feltárása.
- Az iskolában felmerülő különböző térítési díjak csökkentése vagy ingyenessé tétele.
- Az érintett tanulók érzelmi biztonságának növelése az osztályközösségben, beilleszkedésük segítése.
- Az osztályközösség szociális érzékenységének növelése.
- Az érintett tanulók tanulmányi előmenetelének fokozott figyelemmel kísérése, segítése.
- Továbbtanulási esélyeik növelése.

A megvalósítást szolgáló tevékenységek

- Feltérképezzük a tanulók családi hátterét, a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulókat, a három- vagy többgyermekes családokat regisztráljuk (személyes kapcsolatfelvétel a szülővel).

- Tájékoztatjuk az érintett gyerekek szüleit a támogatások rendszeréről, a különböző lehetőségekről (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás).
- Támogatjuk a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók szüleinek segélykérelmét.
- Támogatjuk az önszegélyező, karitatív kezdeményezéseket (szülői munkaközösség).
- Az érintett gyerekeknek ajánljuk az egész napos foglalkoztatást.
- A tehetséges tanulókat ösztönözzük a szakkörök munkájába való bekapcsolódásra.
- Társas, tanulási problémáik megoldására fokozottan odafigyelünk (osztályfőnök, napközi vezető, pszichológus).
- A tantárgyi korrepetálásokon a gyengén tanulókkal, a sokat hiányzókkal foglalkozunk.
- A hátrányos helyzetű tanulók versenyeztetése, versenyre felkészítése, önbecsülésük növelése fontos feladat.
- Fontos feladatunk a megfelelő pályaválasztás segítése.
- Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon való részvétel védőnői koordinálása.
- A hátrányok leküzdése érdekében változatos szabadidős programokat szervezünk osztály vagy iskolai keretben (színház, kirándulás, múzeumlátogatás és sportrendezvények).
- Iskolán kívüli rendezvényeken, főleg szociálisan hátrányos tanulók vesznek részt.

A tevékenységek alapján elvárt eredmények:

- Hátrányos helyzetű tanulóink minél több olyan tevékenységben részt tudnak venni, amiben szeretnének.
- Minden hátrányos helyzetben lévő tanuló rendszeresen járjon iskolába, és ott jól érezze magát.
- A hátrányos helyzetű tanulók évfolyamismétlés nélkül végezzék el a 8 általánost.
- A hátrányos helyzetű tanulók érettségire adó intézményekben folytassák tanulmányaikat.

8.4. A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.

A tehetség gondozás színterei az általános iskolában

A tehetség a képességek halmozódása és egységbe szerveződése, amely gyakorlás esetén az átlagosnál magasabb szintű teljesítményt eredményez.

A tehesség gondozás iskolánkban megvalósuló pedagógiai gyakorlata: **gazdagítás, dústítás** - a tehetséges gyerekek többségi integrált osztályokban tanulnak, de a tanulás bizonyos idejében differenciált, különleges tehesség gondozásban részesülnek.

8.4.1. A tanítási óra szervezésében kínálkozó lehetőségek

- Differenciált óravezetés
- Az egyéni igényekhez, haladási tempóhoz igazodó feladatadás
- Páros, csoportos tanulásszervezési eljárások
- Individualizált munka
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projektmunka
- Csoportbontás

A csoportbontás lehetőségei fajtái

Az idegen nyelv oktatása már első osztálytól kezdve évfolyam szintű csoportbontásban történik. A matematikát felső tagozaton tanítjuk csoportbontásban. Az informatikát és a technika tantárgyat felsőben lehetőség szerint csoportbontásban tanítjuk.

- ***Differenciált csoportalakítás***

Szükség szerint és a lehetőségek függvényében egyéb szaktárgyi órákon (pl. magyar, történelem) egy évfolyam tanulói az osztálykerettől eltérő csoportban, egyéni haladási igényeikhez jobban igazodó bontásban tanulhatnak. A bontás évfolyam szinten történik, a kialakított csoportok száma megegyezik az évfolyamon lévő osztályok számával.

○ **Emelt szintű csoportokat képezünk:**

– **matematikaórákon**

Felső tagozaton minden évfolyamon megszervezzük az emelt szintű matematikaoktatást. Évfolyamonként eggyel több csoportban oktatjuk a matematikát, mint ahány osztályunk van. A kiemelt csoportban folyik a matematikában tehetséges, érdeklődő tanulók oktatása. Ezzel az 1968 óta működő matematika tagozat hagyományait megőrizzük.

– **idegen nyelvi órákon**

Az idegen nyelv emelt szintű oktatása ötödik évfolyamtól kezdődik - ezt megelőzően első, második, ill. harmadik osztályban játékos nyelvtanulásban vehetnek részt a tanulók, majd negyedik évfolyamtól kötelező tantárgyként lép be az idegen nyelv tanítása. Kiemelt jelentőségű az emelt óraszám, csoportbontásban oktatott francia nyelvi képzés.

Célunk, hogy a nyolcadik osztály végére minél több tanuló tudása megfeleljen az alapfokú nyelvvizsga követelményeinek.

Emelt szintű oktatásunk révén nemzetközi kapcsolatok alakítására törekszünk. A Francia Intézettel hosszú ideje tart együttműködésünk. Igény és lehetőség szerint – a francia emelt szintű oktatásban részt vevő diákok számára franciaországi tanulmányi utat szervezünk, angolul tanuló diákjaink Anglia különböző tájaival ismerkedhetnek meg szervezett tanulmányút során. A Gárdonyi-pályázathoz kapcsolódóan lehetőséget biztosítunk idegen nyelvű pályamunkák elkészítésére.

8.4.2. A tanórához kapcsolódó kiegészítő tevékenységek

- Önálló vagy szabadon választott házi feladatok egyéni kiválasztás alapján (pl. kiselőadás megtartása),
- Szakirodalom gyűjtése, ajánlása,
- Önálló problémamegoldást igénylő feladatok,
- Fantáziafejlesztő feladatok, játékok,
- Összefüggő, nagy lélegzetvételű feladatok elkészítése,
- Különleges, szokatlan, a kreativitást fejlesztő kérdések megválaszoltatása;

8.4.3. A tanórán kívüli fejlesztés lehetőségei

○ **Szakkörök** (az igények és a lehetőségek függvényében)

- matematika (1.2.3.4. évfolyamon),
- idegen nyelvi,
- középiskolai előkészítők,
- informatika,
- művészeti, kézműves;

○ **Versenyszek**

A versenyeztetés a tehetséges diákok fejlesztésének egyik nélkülözhetetlen eszköze iskolai, kerületi, fővárosi, országos szinten egyaránt. Az iskolai pályázatok, vetélkedők a tehetségkutatás formái is lehetnek, de a közvetlen iskolai környezetben való megmérettetés, a külső értékelés segíti az önismeret differenciálódását és a tanári munkát.

A versenyeztetés lehetőségei:

- tanulmányi - tantárgyi versenyek,
- levelezős, on-line feladatmegoldók,

- kulturális versenyek,
- sportversenyek,
- tradicionálisan a Gárdonyi-pályázat
- **Egyéb lehetőségek**
 - kirándulások, táborok, erdei iskola,
 - intézménylátogatás,
 - pályázat;

8.4.4. További feladataink a tehetséggondozás területén

- Pedagógiai helyzetek teremtése a tehetség felismerésére
- Készségtárgyak esetében is a lehetőség megteremtése
- Sokfajta tevékenységforma felkínálása
- Pozitív megerősítés, sikerélményhez juttatás
- Az önművelés képességének kialakítása
- Pályázati munkák szorgalmazása
- Projektfeladatok kidolgoztatása

8.4.5. Az ösztönzés eszközei

- Díjazottak, legjobbak, büszkeségeink eredményeinek nyilvánossá tétele (faliújság, honlap),
- Kiállítások szervezése a tanulók munkáiból,
- Tantárgyanként és évfolyamonként a legjobbak jutalmazása oklevéllel és jutalomkönyvvel,
- Legjobbak kirándulásának megszervezése;

9. A tanulók részvételi joga az intézményi döntési folyamatokban

9.1. A diákönkormányzat működése

A tanulók, a tanulók érdekeinek képviselőire diákönkormányzatot hoznak létre, amely felnőtt vezető irányításával működik. A DÖK tagjai lehetnek az iskolával tanulói jogviszonyban álló, a diákmozgalomhoz egyénileg, vagy csoportosan csatlakozó tanulók. Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint folytatja. A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

9.2. A diákönkormányzat jogosultságai

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai, diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,

- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához, (Ötleteikkel és szervező munkával segítik az iskolai szabadidős programok valamint a nevezetes napok lebonyolítását.)
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.
-

10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartása formái, a továbbfejlesztés lehetőségei

- Az iskola elsősorban az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok közvetítésével folyamatosan tájékoztatja a tanulót és a szülőt. Rendszeresen kikéri a szülői és a diákszervezetek véleményét, várja és figyelembe veszi javaslataikat, felméri igényeiket. Minden kérdésben, melynek anyagi vonzata van, a szülői szervezet dönt.

10.1. A kapcsolattartás folyamatos módjai

Szóban:

- szülői értekezleteken (év elején, a félév végén, a pályaválasztást megelőzően 7. és 8. osztályban, rendkívüli esetekben),
- fogadóórákon (félévenként egy alkalommal minden pedagógus részvételével, hetente előre egyeztetett időpontban, előzetes megbeszélés alapján),
- családlátogatások alkalmával, ha szükséges.

Írásban:

- az elektronikus ellenőrzőn, igény szerint a tájékoztató füzetten keresztül folyamatosan a tanuló tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, viselkedéséről, szorgalmáról,
- levélben,
- hivatalos értesítésben,
- a gyermek üzenő füzetében (elsősorban az alsó tagozaton).

10.2. A kapcsolattartás speciális területei

- nyitott kapuk napja az iskolában folyó pedagógiai munka bemutatása céljából,
- az iskola leendő első osztályos tanulóinak szüleit sokrétűen és részletesen tájékoztatjuk (iskolaplakát, szórólap, nyílt napok, bemutató órák, az iskola megtekintése igény szerint),
- az intézményi tanács ülésein, a szülői fórumokon (az osztályok szülői szövegíróinak értekezlete, szülői választmány működtetésével),
- meghívás iskolai - és osztályszintű rendezvényekre (klubdélután, kirándulás, műsoros rendezvény, sportnap, Ovi-suli Klub stb.),
- a szülők részvétele az iskolai ünnepélyeken (Gárdonyi-díj, ballagás, évnyitó, évzáró stb.),
- szakkörök, klubok munkájának bemutatása nyílt foglalkozásokon, kiállításokon,
- tájékoztatók (pl. a következő tanévre szükséges eszközökről, tankönyvekről a megelőző tanév végén, illetve a honlapon).

10.3. A Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola partnerei

Szülők

Szülői munkaközösségek
Szülői szervezet

Nevelési Intézmények

Óvodák,
Partneriskolák
Középiskolák
Zeneiskola

Tanulók

Az iskolával jogviszonyban
álló tanulók
Tanulói szervezet: DÖK

Nevelőtestület

Pedagógusok
Munkaközösségek
Osztályfőnökök
Közalkalmazotti Tanács

Sportegyesületek

Vasas SC Kosárlabda
Honvéd SE
Baráti Bórlabda
Négy Muskétás
Vitalitás Tánc SE
Wado SE
Csata Diáksport SE
Építők Margitszigeti
Diák Kajak Klub

Pedagógiai munkát segítők

Iskolatitkár
Pedagógiai asszisztensek
Rendszergazda



Fenntartó

Közép-Pesti
Tankerületi Központ

Helyi sajtó, média

Hírnök újság
Téma újság
TV13

Szakmai szervezetek, intézmények

Gyermekjóléti Szolgálat
Családsegítő Központ
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat
XIII. ker. Tagintézménye
OH – Budapesti Pedagógiai
Oktatási Központ
Iskolaorvos, egészségügyi
szolgálat

XIII. ker. Önkormányzat
Intézményfenntartó,
Működtető Központ

Az iskola érdekében működő szervezetek

Intézményi Tanács
Értünk, Egészséges Fejlődésünkért
Alapítvány

Cégek, támogatók

Egyházak, Civil szervezetek
Volt szülők, tanítványok

Kulturális intézmények, szervezetek, oktatási műhelyek

AJAMK, RAM, Angyalföldi Gyermekház,
Újlipótvárosi Klubgaléria, Helytörténeti Gyűjtemény,
Vígyszínház, Kolibri Színház, Pozsonyi Pagony Játsszóház,
Pozsonyi Piknik Egyesület, Francia Intézet, Múcsarnok
Petőfi Irodalmi Múzeum, Szabó Ervin Könyvtár,
Magyar Természettudományi Múzeum,
Noha Stúdió, Logischool Nyugati, Overtones Zeneiskola
Óbudai Danubia Zenekar, Filharmónia Magyarország

10.4. Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

- partnerközpontú működés - a nevelő és oktató munka segítése a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézmény-fenntartó és az intézmény működésében érdekelt más szervezetekkel való együttműködés továbbfejlesztése, új kapcsolatok kialakítása – helyi önkormányzat, történelmi egyházak, sport és kulturális szervezetek, intézmények,
- az iskola közvetlen környezetében lakókkal, működő szervezetekkel való együttműködés lehetőségeinek aktivizálása – a környezet ápolása, tisztán tartása, megújítása, kulturális- és sportprogramok, akciók, gyűjtések megvalósítása,
- az iskola helyzetének, céljainak, feladatainak, terveinek és az elért eredményeknek bemutatása a környezet felé - iskolai honlap, tanévnyitó- záró ünnepélyek, tájékoztató értekezletek,
- az osztályközösségek tájékoztatása faliújságon, iskolarádió, iskolaújságon keresztül a DÖK munkájáról, feladatvállalás, ügyeletesi munka segítése, a tanulókat érintő valamennyi kérdésben a véleménynyilvánítás fórumainak megteremtése, működtetése,
- a szülők bevonása az iskola működtetésével kapcsolatosan felmerülő gondok megoldásába (kísérés, fénymásolás, gépelés, kisebb javítások, mesteremberek listája, pályázatok készítése).
- olyan közös rendezvények, melyeken a pedagógusok, a szülők és a gyermekek együtt vesznek részt, közös előkészület után (pl.: Pozsonyi Piknik, sportnap, farsang, kirándulások, műsoros rendezvények, karácsonyi, programok),
- szülői fórumok, élménybeszámolók, szülőkkel való találkozók szervezése,

11. Vizsgák, alkalmassági vizsga szabályai, szóbeli felvételi követelmények

Az első osztályosok számára sem felvételi, sem alkalmassági vizsgát nem tartunk.

A felsőbb évfolyamra érkező tanulókat a hozott bizonyítvány alapján soroljuk a megfelelő osztályfokba.

Az új tanulók matematika és nyelvi csoportba sorolását tudásszintjük felmérése, értékelése után véglegesítjük.

12. A tanuló felvételének, átvételének helyi rendje

Az első évfolyamra való beiskolázást megelőzően változatos programokat szervezünk az óvodások számára az iskola megismertetése érdekében.

A jövőendő első osztályosok számára a kormányhivatal által központilag meghatározott beiratkozási napokon biztosítunk lehetőséget a jelentkezési lapok kitöltésére és leadására. A jelentkezés során be kell mutatni a gyermek és a szülő személyazonosítására alkalmas, lakcímet igazoló hatósági igazolványt és az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

A benyújtott jelentkezést az intézmény vezetője elbírálja, és döntését a felvételtől a szülő részére írásban közli.

Kötelező felvételt biztosító iskola vagyunk azon tanuló számára, akik a kormányhivatal által meghatározott és közzétett körzetlista szerint életvitelszerűen az iskola körzetében laknak és ezt igazolni tudják. A körzetes tanulók elhelyezését követően megmaradó helyekre, először azokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat vesszük fel, akik életvitelszerűen a kerületben laknak. Előnyt élveznek a sajátos nevelési igényű és a különleges helyzetű tanulók.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy

- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- Ha ezt követően még mindig vannak szabad helyek, előnyben részesítjük azokat a jelentkezőket, akik életvitelszerűen a kerületben laknak. Ha a megadott sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudjuk teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján döntünk. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meghívjuk.

A felsőbb évfolyamokra érkező lakhely szerint körzetes tanulók felvétele adott évfolyamra különbözeti vizsga nélkül történik. Körzetes tanulónak számít az a tanuló, aki családjával az iskola körzetében bejelentett lakcímen, életvitelszerűen tartózkodik. Az osztályba sorolásról az intézményvezető a létszámokat figyelembe véve dönt. A nem körzetes tanuló átvételéről az intézményvezető a leendő osztályfőnökkel való egyeztetést követően dönt.

Amennyiben az érkező tanuló más idegen nyelvet tanult, mint amire iskolánkban lehetősége van, a tananyag és követelmények meghatározásával, alkalmankénti konzultációval, a tudásszintjéhez legközelebb álló nyelvi csoportba sorolásával, félévkor az osztályozás alóli felmentéssel segítjük az önálló felzárkózásban.

III. HELYI TANTERV

1. Óraterv

1.1. A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom 1-4.	
Magyar nyelv és irodalom 5-8.	B változat
Történelem 5-8.	
Erkölcstan 1-4.	
Erkölcstan 5-8.	
Élő idegen nyelv: angol 1-4.	
Élő idegen nyelv: angol 5-8.	
Élő idegen nyelv: francia 1-4.	
Élő idegen nyelv: francia 5-8.	
Élő idegen nyelv: francia emelt 5-8.	
Környezetismeret 1-4.	
Természetismeret 5-6.	A változat
Földrajz 7-8.	
Biológia-egészségtan 7-8.	A változat
Fizika 7-8.	B változat
Kémia 7-8.	B változat
Matematika 1-4.	
Matematika 5-8	
Matematika emelt 5-8.	A változat
Informatika 5-8.	
Informatika 4.	
Technika, életvitel és gyakorlat 1-4.	
Technika, életvitel és gyakorlat 5-8.	
Vizuális kultúra 1-4.	
Vizuális kultúra 5-8.	
Testnevelés és sport 1-4.	
Testnevelés és sport 5-8.	
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat
Osztályfőnöki 5-8.	

1.2. A kötelező, a kötelezően választandó és szabadon választható tanórai foglalkozások, és óraszámai

ALSÓ TAGOZAT															
Évfolyam	1.				2.				3.				4.		
Tantárgy	K	Kötelezően választandó			K	Kötelezően választandó			K	Kötelezően választandó			K	Kötelezően választandó	
		I.	II.	III.		I.	II.	III.		I.	II.	III.		I.	II.
Magyar nyelv és irodalom	7+0,5			0,5	7+0,5			0,5	6+1			0,5	6+1		
Francia vagy angol nyelv		1				1				1				2	
Matematika	4+0,5			0,5	4+0,5			0,5	4+1			0,5	4+1		
Etika / Hit- és erkölcstan	1				1				1				1		
Környezetismeret	1				1				1				1		
Ének-zene	2				2				2				2		
Vizuális kultúra	2				2				2				2		
Informatika													+1		
Életvitel és gyakorlat	1				1				1				1		
Testnevelés és sport	5				5				5				5		
Összesen:	24	1			24	1			24	1			25	2	
Mindösszesen:	25				25				25				27		
szabadon választható:															
angol vagy francia										1	1			1	1

FELSŐ TAGOZAT Gárdonyi																
Évfolyam	5.				6.				7.				8.			
Tantárgy	K	Kötelezően választandó			K	Kötelezően választandó			K	Kötelezően választandó			K	Kötelezően választandó		
		I.	II.	III.		I.	II.	III.		I.	II.	III.		I.	II.	III.
Magyar nyelv és irodalom	4			1	4			1	3			1	4			1
Francia vagy angol nyelv	3				3				3				3			
Francia vagy angol nyelv		2				2				2				2		
Matematika	4		1+1	1	3+1		1+1	1	3+1		1+1	1	3+1		1+1	1
Etika / Hit- és erkölcsan	1				1				1				1			
Tört. és államp. ism	2				2				2				2			
Természetismeret	2				2											
Fizika									1,5				1,5			
Kémia									1,5				1,5			
Biológia-egészségtan									1,5				1,5			
Földrajz									1,5				1,5			
Ének-zene	1				1				1				1			
Dráma és tánc	1															
Vizuális kultúra	1				1				1				1			
Informatika	0,5				0,5				1				1			
Technika életvitel és gyakorlat	0,5				1,5				1							
Testnevelés és sport	5				5				5				5			
Osztályfőnöki	1				1				1				1			
Összesen:	26	2			26	2			29	2			29	2		
szabadon választható:																
2. idegen nyelv										1	1			1	1	
matematika		1				1				1				1		

- Amennyiben egy évfolyamon 3 osztály működik, igény szerint két-két csoport tanulhat emelt szintű matematikát vagy idegen nyelvet.
- A 110/2012. Korm. rendelet 8.§ (3) alapján tanulóink egyidejűleg választhatják az emeltszintű idegen nyelv és emelt szintű matematikaoktatást is, illetve aki emelt szintű nyelvoktatásra jár, az 7. 8. évfolyamon tanulhatja a második idegen nyelvet is.

1.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoporthoz számára biztosítsa a szakos ellátást. A tantárgyfelosztásban törekszünk arra, hogy minden pedagógus számára biztosított legyen a törvény által előírt heti kötelező tanítási óra vagy egyéb foglalkozás. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására általában nincs lehetőség.

Pedagógiai Programunk szerint kötelezően választható tantárgy iskolánkban az idegen nyelv, matematika, magyar. Szabadon választható a matematika és az idegen nyelv, illetve 7. évfolyamon a második idegen nyelv. Szabadon választhatók továbbá a különböző szakkörök, illetve a középiskolai felvételi előkészítők a 8. évfolyam számára magyar nyelv és irodalom és matematika tárgyakból. A szabadon választott foglalkozásra egész évben – felvételi előkészítő esetében egész félévben - járni kell.

1.4. A kötelezően választandó és szabadon választható tantárgyakra és foglalkozásokra jelentkezés szabályai

A kiválasztott kötelezően választandó tanórákon való részvétel minden tanuló számára kötelező. Az iskolába való jelentkezéskor a szülő és a tanuló tájékoztatást kap a lehetőségekről. A beiratkozással elfogadja az óratervet.

Alsó tagozaton a játékos nyelvoktatásra először az első évfolyamra való beiratkozáskor jelentkezhet a szülő. Az első év első hónapjának végén a tanító és nyelvtanár, a fejlesztő pedagógus véleményét figyelembe véve kiszűri azokat a gyerekeket, akiknek érzékelhető nehézségeik vannak a tanulással. Ezeknél a tanulóknál a tanító javasolja a szülőnek, hogy az idegen nyelv tanulása helyett a magyar és matematika tantárgyak többletóráit válassza. A gyermek tanulmányait a szülő döntése szerint folytatja.

Emeltszintű nyelvoktatás

Az emeltszintű nyelvoktatásra a szülő harmadik tanév májusában jelentkezhet. Harmadik tanév májusában a tanulók szintfelmérő dolgozatot írnak, nyelvi csoportba sorolásuk elért teljesítményük alapján történik.

Emeltszintű matematikaoktatás

Az emeltszintű matematikaoktatásra a szülő negyedik tanév májusában jelentkezhet. Negyedik tanév májusában az emeltszintű képzésre jelentkező tanulók szintfelmérő dolgozatot írnak. Amennyiben teljesítményük 80% felett van, 5. évfolyamtól tanulmányaikat az emeltszintű matematika csoportban folytathatják.

Normál és emeltszintű képzés között átjárás lehetséges év elején, ha a tanuló előmenetele ezt megengedi: szaktanári javaslatra, támogatással, különbözeti teszt megírását követően. A csoportváltoztatásról a szaktanárokkal konzultálva az intézmény vezetője dönt. Új tanuló

esetén az emelt szintű képzésen való részvétel a beiratkozást követő szintfelmérés eredménye alapján lehetséges.

Az etika / hit és erkölcsstan választhatósága

Az iskolában a 2013-14. tanévtől felmenő rendszerben került bevezetésre az etika/hit- és erkölcsstan tantárgy tanítása. Adott tanév 1. osztályába lépő gyermekek szülei választhatnak, hogy gyermekük etika vagy hit és erkölcsstan tanórán vegyen-e részt. A választás által az 1-8. tanév folyamán az etika óra helyett választott, az országgyűlés által elismert egyházak és azok belső egyházi jogi személye által szervezett hit- és erkölcsstan óra a tanuló számára kötelező tanórai foglalkozássá válik,- lehetőség szerint - az órarendben az erkölcsstan órával egy időben rögzítve szerepel. Az etika / hit és erkölcsstan választása írásbeli nyilatkozattétellel történik, és legalább egy tanévre szól. A jelentkezési lapot az első választás alkalmával a beiratkozáskor adhatja le a szülő. Ezt követően a módosításra legközelebb következő tanév május 20-ig leadott nyilatkozattal van lehetőség, mely módosítás a következő tanévtől lép érvénybe. Ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, akkor az iskola a tanuló számára az erkölcsstan tantárgy oktatását szervezi meg.

A szabadon választható órákra való jelentkezés hasonlóan történik, mint a kötelezően választandóra. A választható órák esetében változtatási szándékát előző év május végéig jelezheti a szülő az iskolának.

A tanórán kívül szervezett foglalkozásokra a tanulók szabadon jelentkezhetnek. A választott foglalkozásra egész évben járni kell.

1.5. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontásban tanulják tanulóink a következő tantárgyakat:

- Alsó tagozat: idegen nyelv,
- Felső tagozat: idegen nyelv, matematika, technika életvitel és gyakorlat, informatika

Idegen nyelvből és matematikából a csoportokat évfolyam szinten alakítjuk ki. Az osztálylétszámoktól függően eggyel vagy kettővel több csoportot alakítunk ki, mint amennyi az évfolyamon működő osztályok száma. A csoportok közül matematikából és idegen nyelvből 3 osztály esetén - ha van rá igény - két-két emeltszintű csoport működhet. A többi csoportot képességek szerint bontjuk.

Felső tagozaton a technika életvitel és gyakorlat és informatika tantárgyakat a matematikával azonos bontásban tanulják a gyerekek.

A tanórákon kívüli egyéb foglalkozásokat a tanulók igényei szerint szervezzük.

2. A tankönyvek kiválasztásának szempontjai

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközökről és tankönyvekről a nevelők szakmai munkaközösségei döntenek, az iskola helyi tanterve alapján.
- Az alkalmazott tankönyvek, segédletek kiválasztása során az egyéni választást tartjuk meghatározónak. Azonban – a pedagógus szabadságát nem sértve – figyelembe vesszük:
 - szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzéken,
 - feleljen meg a NAT-nak, a kerettanterveknek és a didaktikai szempontoknak,
 - az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint valamennyi tanulónak biztosítható legyen,

- mérsékelt legyen az ára,
 - biztosítsa az egymásra épülést, a folyamatosságot;
 - keressük az új, hatékony tananyag-közvetítő formákat, amelyek segítenek a problémák megoldásában, elősegítik a könnyebb megértést;
- Az ingyenes tankönyvellátást, illetve a támogatás mértékét a mindenkori hatályos jogszabály határozza meg.
 - Tankönyvként a tankönyvjegyzékben szereplő – hivatalosan tankönyvvé nyilvánított - tankönyv alkalmazható;
 - Tanítási év közben a meglévő tankönyvek nem változtathatóak meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A következő tanítási évre kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév júniusában tájékoztatjuk. Információt nyújtunk a könyvtárból kölcsönözhető tankönyvekről is. A szülőknek írásban kell jelezniük igényüket a kölcsönzésről.

A tankönyvek beszerzési lehetőségéről a helyben szokásos módon és a honlapon keresztül kapnak értesítést a szülők.

3. Egész napos iskola

3.1. Egész napos oktatás

Az 1-3. évfolyamon valamennyi osztály egész napos oktatási formában működik. Az egész napos iskola egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.

Az egész napos iskola során a tanulók életkori sajátosságait, teherbírását is figyelembe véve, a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezzük meg. A nap során 7³⁰–16⁰⁰ között váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészülés, a pihenést szolgáló szabadidős programok.

Az egész napos iskola keretein belül biztosítjuk:

- a kötelező tanórai foglalkozásokat,
- a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében,
- a választható játékos idegen nyelvi foglalkozásokat,
- a matematika tehetséggondozást,
- a tanórán kívüli egyéni vagy csoportos fejlesztést,
- az iskolai étkeztetésben való részvétel lehetőségét,
- önálló munka keretében a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,
- ⊖ a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolását.

Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait.

Az egyéni eltéréseket is szem előtt tartva törekszünk az egészséges életrend kialakítására, az iskolába kerülő gyermek terhelésének fokozatos optimalizálására, a tanulás és játék-szabadidő arányos váltakozására. Az egész nap során fontos, hogy a gyermek életében rendszer legyen, hiszen a rendszeresen ismétlődő tevékenységekhez, programokhoz könnyebben tud alkalmazkodni. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozások beosztása rugalmasan kezelhető keret, mely a gyermekek testi-lelki terhelhetőségétől függően változtatható.

Az egész napos iskola közösségteremtő erejével kiegészíti a család szocializációs szerepét. Kiemelt feladatként kezeljük a szociális kompetenciák fejlesztését. A reggel beszélgető körrel kezdődik, ahol mesélhetnek magukról. A tanítási órák 45 percesek, de ezt az időtartamot fokozatosan, a tanítási órák belső arányainak változtatásával, gyakran mozgásos lazító játékok beiktatásával érjük el.

Az önálló tanulás részben délelőtt, részben délután történik. Az eltérő tanulási tempó miatt differenciált feladatadással törekszünk arra, hogy valamennyi tanuló számára hasznos, sikerélményt nyújtó tapasztalat legyen a tanulás. A délelőtti és a délutáni időszakban is rendszeresen van szabadidő, mely a kikapcsolódást, a tanóra fegyelmeiből való oldást teszi lehetővé.

A szabadidő eltöltésének lehetőségei: levegőn való mozgás, szakkörök, tehetségfejlesztő és kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások, könyvtárlátogatás, játék, kézműves foglalkozások. Az egész napos iskola lehetőséget nyújt az osztályközösségek számára, hogy a szülői közösség támogatásával rendszeres színház és múzeumpedagógiai programokkal, úszás vagy más helyszínen történő sportprogramok beiktatásával gazdagítsák programjukat.

Az egész napos iskola nagymértékben megkönnyíti a gyermekek, szülők mindennapjait, hiszen elkerülhető az igen megterhelő mindennapos táskacipelés, egyenletesebb terhelést biztosít, a gyermek az iskolában – tanítói segítséggel – tanul meg tanulni.

Két tanító dolgozik a gyerekekkel, megosztva egymás között a tantárgyakat, így a házi feladatokat az adott tantárgyból a tárgyat tanító pedagógussal készítik el a gyerekek. A tanítók az egész napos iskolában a tanórai foglalkozásokon túl a következő órára való felkészülést is segítik. Ez nagyon sok előnnyel jár, hisz a tanító azonnali visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat. Mindkét tanító látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában. A tanulás tanítása során a tanulók gondolkodását és együttműködését komplex módon, cselekvéses, kooperatív módszerekkel, modern tanulásszervezési eljárásokkal kívánjuk fejleszteni. A cél, hogy a gyerekek képessé váljanak az önálló ismeretszerzésre, szövegfeldolgozásra, lényegkiemelésre, vázlatíráásra, tudásuk megosztására, egymás segítésére.

3.2. Az egész napos nevelés

A 4-8. évfolyam számára a délelőtti tanítási órákat követően tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokat tartunk, amelyen a tanulók részvétele a törvényi előírásnak megfelelően kötelező. Az igazgató a szülő kérelmére felmentheti a tanulót az iskolában tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól.

Az iskola egész napos nevelés keretében szervezett egyéb foglalkozási kínálata:

- énekkar, szakkörök, érdeklődési körök, tantárgyi klubok, amelyek az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását támogatják,
- kis csoportos felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, amelyek a lassabban haladó tanulók felzárkóztatását, az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó hiányok pótlását teszik lehetővé,
- sportkörök - tagja lehet az iskola bármely tanulója, a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanuló felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre,
- felvételi előkészítő foglalkozások a 8. évfolyam tanulói számára;
- napközi otthon és tanulószoba a 4-8. évfolyamos tanulók számára

Az egyes korcsoportokhoz tartozó tanulók számára állandó csoportokat szervezünk.

Az egész napos nevelés figyelembe veszi a tanulók belső igényeit, és erre alapozva tervezi programjait. A napirend megfelelő arányban tartalmazza:

- a tanórákon szerzett ismeretek elmélyítését, gyakorlását, a következő tanítási órára való felkészülést szolgáló önálló tanulást, (a tanulási idő a 4. osztálytól legfeljebb 60 perc)
- a szabad mozgásból, levegőzésből adódó szabadidős és spontán játéktevékenységeket,
- a szervezett kulturális vagy manuális foglalkozásokat, csoportközi foglalkozásokat (a szabadidős tevékenységeket e célra kidolgozott terv szerint működtetjük, a csoportközi foglalkozásokon a gyerekeknek lehetőségük van arra, hogy szabadon válasszanak a számukra kedves tevékenységek közül).
- diákétkeztetés lehetőségét - tanulóink igény szerint napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek;

Kiemelt feladat a tanulók egészséges életmódjának kialakítása, az önállóság, önkiszolgálás készségének fejlesztése, a szabadidővel való tudatos gazdálkodás képességének elsajátítása, a tanulók társas kapcsolatainak fejlesztése, támogatása, a tanulás tanítása, a tanulási technikák megtanítása. Az egész napos munkában a tapasztalás, a láttatás, a cselekedtetés, az önálló ismeretszerzés, önálló véleménynyilvánítás kiemelt szerepet kap, ezek elősegítik a tanítási órákra való felkészülést. Fontos teendőnk az együttműködés lehetőségeinek felismertetésével, a társakhoz való viszony mélyítése, pozitív tanulási légkör kialakítása.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A gyermekeket az óvoda játékközpontú légköréből fokozatosan vezetjük át az iskola szabályozottabb ismeretszerző tevékenységeibe.
- A nevelési-oktatási folyamat kezdetén feltárjuk a tanulók előzetes ismereteit, tájékozottságát, lehetőséget adunk az esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére. Ennek legfontosabb eszköze az 1. évfolyamon a 6 hetes megfigyelési időszak, valamint az újonnan érkezett tanulók ismereteinek feltérképezése.
- A tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket a lehetőségekhez képest csökkentjük.
- A tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális hátterének megismerése, ha szükséges szakértői bizottsághoz továbbítása;
- Az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és pedagógiai eszközökkel történő kezelése;

4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítanunk az iskolán kívüli és az iskolai munkában egyaránt.
- A tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Tudatosan fejlesztjük az önálló tanulás képességét.
- Emelkedő elvárásokkal készítjük tanulóinkat teljesítményük növelésére.

4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- A tanórák változatos szervezésével a készségek, ismeretek, tudástartalmak további bővítése, az attitűdök alakítása, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás mélyítése, megszilárdítása;
- Alapképességek és készségek kialakítása, a tanuláshoz való pozitív viszony megerősítése;
- Az együttműködési készség fejlesztése, az osztályközösség erősítése;

4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése;
- Az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása;
- A pályaválasztás segítése, pályaaorientációs tevékenység;
- A tananyag feldolgozása induktív és deduktív módszerekkel;

4.5. Valamennyi évfolyamon megvalósítandó feladatok

- Az egyénre szabott tanulási követelmények megteremtéséhez szükséges feladataink:
 - a képességek megismerése,
 - a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása,
 - a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása;
- Csoportmunka alkalmazása, mint a személyiség- és közösségfejlesztés kiemelt eszköze;
- Motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása:
 - frontális osztálymunka,
 - csoportmunka,
 - páros munka,
 - együttműködő (kooperatív) tanulási technikák;
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési - értékelési eljárások alkalmazása;
- Tanulás-módszertani ismeretek folyamatos közvetítése;
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;

5. A magasabb évfolyamra lépés szabályai

Az 1-2. évfolyamot egy tanítási szakasznak tekintjük. Számolva avval, hogy az iskolába lépő gyermekek és fejlődési ütemük között jelentős eltérések lehetnek, a második évfolyamra lépés feltételeit rugalmasan, a gyermek mindenkor érdekeit figyelembe véve határozzuk meg.

Indokolt esetben (tartós hiányzás, a pedagógus vagy a szakértői bizottság javaslata, a szülő kérése) a tanuló az első évfolyamot megismételheti.

Második évfolyamtól a magasabb évfolyamra lépés feltétele, hogy a tanuló az előírt tantervi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítse.

5.1. A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok

A tanulmányok alatti vizsgákat a tanulók vizsgabizottság előtt teszik.

A vizsgabeosztást és a vizsgabizottságot az intézményvezető-helyettes állítja össze.

A vizsgafeladatokat a szakmai munkaközösség állítja össze, a tanuló vizsgaeredményét a vizsgabizottság állapítja meg.

Osztályozó vizsgák

Egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

- Osztályozó vizsga tehető:
 - ha a tanulót felmentették a foglalkozáson való részvétel alól,
 - ha a tanulónak engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - mulasztások miatt előírt esetben.
- Osztályozó vizsga a tanév során bármikor megszervezhető.
- Osztályozó vizsga elméleti tantárgyakból tehető.
- Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv melléklete tartalmazza.

Javítóvizsga

- A tanuló minősítéséről, magasabb évfolyamra lépéséről alsó tagozaton az osztályban tanítók közössége, felső tagozaton a szaktanár vagy a vizsgabizottság dönt.
- Ha a tanuló a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Csak akkor léphet magasabb évfolyamba, ha a javítóvizsgán megfelelt.
- Javítóvizsga letétele szükséges akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- A javítóvizsga időpontja augusztus 15. – 31. közötti időszak, melynek időpontját a tanévzárón ismertetjük a tanulókkal.

Pótló vizsga

- Ha a tanuló valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, pótló vizsgát tehet.
- A vizsgázó kérésére a megkezdett vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Különbözeti vizsga

- A felsőbb évfolyamokra érkező tanulók felvétele adott évfolyamra különbözeti vizsga nélkül valósul meg. A felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról az igazgató dönt.
- Tudásszintjüket magyar nyelvből és matematikából beiratkozásuk előtt felmérjük, szükség esetén felzárkózását támogatjuk.

- Az új tanulók matematika és nyelvi csoportba sorolását tudásszintjük felmérése, értékelése után véglegesítjük. Amennyiben az érkező tanuló más idegen nyelvet tanult, mint amire iskolánkban lehetősége van, a tananyag és követelmények meghatározásával, alkalmankénti konzultációval, a tudásszintjéhez legközelebb álló nyelvi csoportba sorolásával, félévkor az osztályozás alóli felmentéssel segítjük az önálló felzárkózásban, év végén, ha indokolt osztályozó vizsgát tehet.

6. A tanulók értékelése, minősítése

6.1. A tanulók tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az értékelés célja:

- a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő tanítási módszerek kiválasztása.

Diagnosztikus értékelést alkalmazunk tanulási problémák esetén az okok meghatározására, visszajelzésre a tanuló és a tanár számára a hibák típusairól, az egyéni és tipikus hibákról, az előrehaladás mértékéről a célszerű továbblépés, a szükséges korrekciók elvégzése érdekében.

A szummatív, összegző – lezáró értékelés készítése az oktatási folyamat egy-egy tematikus egységének vagy hosszabb szakaszának - kiemelt figyelemmel a kerettantervben megfogalmazott követelményekre – befejezésekor jellemző.

A tanuló személy és a tanulási folyamat fejlesztésére gyakran alkalmazzuk a fejlesztő értékelés változatos formáit: értékelő megbeszélés, ön- és társértékelés.

Az értékelés időpontját a munkaközösségek, a szaktanárok határozzák meg az oktatás során, folyamatos, illetve meghatározott tanítási szakaszok végén.

Az értékelés feladatai:

- megerősítő, támogató visszajelzés a tanulás eredményességéről,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése,
- a tanulók egyéni eredményének viszonyítása korábbi teljesítményükhöz,
- következtetés a tanítás és tanulás hatékonyságára, a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanulócsoporthoz eredményének viszonyítása az országos, standardizált értékekhez.

6.2. Az iskolai beszámoltatás évközi formái és rendje, a diagnosztikus, szummatív, fejlesztő értékelés lehetőségei a tanórákon

A tanuló a következő formában adhat számot tudásáról:

Szóban	Írásban
óraközi munka	röpdolgozat, szódolgozat, felelet
felelet, memoriterek felmondása	házi feladat, házi dolgozat, gyűjtőmunka
önálló kiselőadás, gyűjtőmunka bemutatása	részösszefoglalás ellenőrzése
otthoni tanulói kísérletek bemutatása	témazáró dolgozat
vizsgák	vizsgák

Az iskolai, kerületi, országos versenyeken történő eredményes részvétel

Bármely számonkérési forma alkalmazása történhet véletlenszerűen, a témazáró dolgozatot azonban 1 héttel korábban be kell jelenteni. Egy tanítási napon kettőnél több tárgyból ilyen jellegű dolgozat nem íratható. Az elmulasztott témazáró dolgozatot lehetőség szerint egy hónapon belül meg kell íratni.

A tanulók értékelésében valamennyi számonkérési formával szerzett érdemjegy egyforma súllyal szerepelhet, kivételt képez ez alól a témazáró dolgozat, az erre kapott érdemjegy súlyponti jegy, a naplóban kiemeléssel szerepel.

Arra törekszünk, hogy minden tantárgyból egy félév során minden tanuló legalább három érdemjegyet kapjon.

Ha valamelyik tantárgyból nagyon gyengén vagy bukásra áll, a szülőt az osztályfőnök legkésőbb a félévzárás előtt egy hónappal értesíti.

Ha a tanuló sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési és tanulási magatartási nehézséggel küzd és a szakértői bizottság valamilyen tantárgyból az írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérést javasolja, akkor nála minden esetben csak a szóbeli számonkérést lehet értékelni.

6.3 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok célja, hogy megfelelő gyakorlóanyag biztosításával elősegítse a tantárgyi témakörök elsajátítását, a szövegértési, helyesírási, olvasási, matematikai készségek folyamatos fejlesztésével lehetőséget adjon a tanuló szerzett tudásának önálló alkalmazására, illetve biztosítsa az önálló ismeretszerzés lehetőségét.

Az 1-3. évfolyamon kötelezően megoldandó házi feladatot nem kapnak a tanulók, az egész napos felkészítés során készülnek fel a következő tanítási napokra (módosított NAT kormányrendelet - közös szabályok). A felkészülés részét képezi az idegen nyelvvel való foglalkozás is.

Az írásbeli házi feladatot csak akkor lehet érdemjeggyel értékelt írásbeli beszámoltatásra alkalmazni, ha az, az órán már feldolgozott, begyakorolt tananyagra vonatkozik. Házi feladat minden tanítási órán adható, a hétvégi pihenőnapot megelőző tanítási napon is.

6.4. A tanulók értékelésének és minősítésének módja

1. osztályban és 2. osztályban félévkor minden tantárgyból szöveges értékelés,

2. év végén és 3-8. osztályban minden tantárgyból érdemjeggyel értékelünk.

Ha a tanuló sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési és tanulási magatartási nehézséggel küzd, a szakértői bizottság valamilyen tantárgyból, vagy tantárgyrészből

- a minősítés és értékelés alól felmentést javasolhat - ebben az esetben a tanuló félévi és év végi értékelésébe a felmentett bejegyzés kerül, vagy a tantestület döntése alapján számára szöveges értékelés adható.
- szöveges értékelést írhat elő - ebben az esetben a tanulót az érintett tantárgyból szövegesen kell értékelni a szorgalmi időszakban, félévkor és tanév végén.

Az osztályozás és minősítés alól felmentett tanuló a szaktanár által készített egyéni fejlesztési terv alapján, képességeinek megfelelő tantárgyi követelményrendszer alapján halad.

6.4.1. A szöveges értékelés

Részletes, minden tantárgyra kiterjedő szöveges értékelést kapnak a tanulók

- 1. évfolyamon a megfigyelési időszak végén, legkésőbb november 2. hetéig, félévkor valamint év végén,
- 2. évfolyamon félévkor.

Az évközi értékelés formái matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret tantárgyból 2. évfolyam, első félévének végéig

- felmérők százalékos értékelése,
- hibatípusok, problémás területek meghatározása,
- füzetek, munkafüzetek javítása, értékelése,
- házi feladatok javítása,
- szorgalmi feladatok javítása, értékelése,
- órai munka (egyéni írásbeli, páros írásbeli, csoportmunka értékelése)
- eseti, külön feladatok értékelése.

Tantárgyak minősítése és a minősítés érdemjegyre váltása az 1. évfolyam végén

- kiválóan teljesített - jeles
- jól teljesített - jó
- megfelelően teljesített - közepes
- felzárkóztatásra szorul - elégséges

Felzárkóztatásra szorul minősítés esetén:

A tanítónő a fejlesztő pedagógus bevonásával megbeszéli a szülőkkel a fejlesztés lehetőségeit.

- korrepetálás, felajánlása a szabadon felhasználható órák terhére,
- differenciált óravezetés alkalmazása a tanórákon,
- szükség esetén a szakértői bizottság szakvéleményének kérése a tanulási probléma meghatározására illetve a fejlesztés területeinek kijelölése céljából,
- a szakértői bizottság javaslatára egyéni - kiscsoportos fejlesztő foglalkozás,
- otthoni gyakorlásra konkrét feladattípusokat javasolunk.

6.4.2. Az érdemjeggyel történő értékelés rendszere, az értékelésről adott információ

A 2. tanév végén és 3-8. évfolyamon a tanulók tudását öt érdemjeggyel illetve osztályzattal minősítjük.

Jeles (5)	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Érti, tudja, alkalmazni is képes a tananyagot. Pontosan, szabatosan fogalmaz.
Jó (4)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Érti, tudja a tananyagot, apró bizonytalanságai vannak.
Közepes (3)	Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői segítségére (javításra, kiegészítésre) szorul. Ismeretei felszínesek.
Elégséges (2)	Ha a tantervi követelményeknek nagyon hiányosan tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel rendelkezik. Önálló feladatvégzésre képtelen. Ha a tanuló a nevelési tanácsadó, szakértői bizottság szakvéleményében diagnosztizált tanulási nehézség/ tanulási zavar, SNI miatt az osztályfoknak megfelelő minimumkövetelményt nem

	teljesítette, de önmagához képest mérhetően jelentős fejlődést ért el.
Elégtelen (1)	Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Az értékelésről adott információ

Az érdemjegyet az értékeléskor beírjuk az e-naplóba. Tanév végén az egész évet értékeljük.

A tanulói előmenetel, a teljesítmény értékelése

Belső értékelési rendszerünkben az előre ismertett követelmények teljesítésének igazságos elbírálására törekszünk. Az érdemjegyek a szaktárgyi tudást tükrözik, a helytelen viselkedés a magatartás, a kötelességteljesítés elmulasztása a szorgalom osztályzatban jut kifejezésre.

6.5 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái

A tanuló magatartását és szorgalmát legalább félévkor és év végén négy minősítéssel értékeljük. Az osztályzatot az osztályban tanítók és a tanulók véleményének a megkérdezése után az osztályfőnök javasolja, s az osztályban tanító pedagógusok fogadják el.

A **magatartás** osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz és a felnőttekhez való viszonyát, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.

A magatartás értékelésének szempontjai:

- megfelelés az iskolai követelményeknek,
- házirend betartása, betartatása,
- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszony,
- beilleszkedés a közösségbe,
- mások beilleszkedésének segítése,
- aktív részvétel a közösség előtt álló feladatok megoldásában,
- segítőkészség a problémák feltárásában megoldásában,
- megfelelés az általános viselkedési normáknak,
- udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangneme.

magatartás	példás	jó	változó	rossz
házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
fegyelmezettség, önfegyelem	nagyfokú	jó, megfelelő	gyenge, de fegyelmezhető	fegyelmezetlen
viselkedés, hangneme	kifogástalan, példamutató	megfelelő	elfogadható, néha udvariatlan	trágár, nyegle, durva, goromba
kapcsolat társaival	kiegyensúlyozott, segítőkész	általában jó, segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló, agresszív, durva
közösségi munkában való részvétel	kezdemenyező, aktív	aktivizálható	közömbös, érdektelen	negatív, rontó
hatása a közösségre	pozitív, példamutató	pozitív irányú, befolyása nincs	semleges, nem árt	romboló, negatív

A **szorgalom** a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

Szorgalom értékelésének szempontjai:

- motiváltság, a tudás megszerzésének igénye,
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- tanulás folyamatossága,
- kötelességtudás, megbízhatóság, önálló munkavégzés,
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység,
- tanórán kívüli tevékenység (versenyek).

szorgalom	példás	jó	változó	hanyag
tanulmányi munkája	egyenletesen jó, igényes	rendszeresen jó	ingadozó	hanyag
munkavégzése	kitartó, pontos	rendszeres, megbízható	rendszertelen	megbízhatatlan
órai munkája	önállóan dolgozik, aktív, mindent elvégez	ritkán szorul ösztönzésre	önállótlan, passzív	feladatait nem végzi el
önellenőrzése	figyelmes, alapos	jó	pontatlan	gyenge, vagy nincs
felszerelése	mindig van	általában van	hiányos	gyakran nincs
külön feladat végzése	többször	kevesebbszer	ritkán	egyáltalán
tanórán kívüli információk felhasználása	gyakran	alkalmanként	néha	egyáltalán nem

A tanulók jutalmazásának formái

Dicséret:

- a pedagógus szóbeli dicsérete,
- megjelenés a büszkeségeink faliújságon (a tanulócsoporthoz javaslatok alapján),
- a pedagógus írásbeli dicsérete (e-naplóba bejegyzendő),
- osztályfőnöki dicséret (e-naplóba bejegyzendő) bármikor adható bármelyik pedagógus javaslatára, az osztályfőnökkel egyetértésben,
- igazgatói, dicséret (e-naplóba bejegyzendő) kiemelkedő teljesítmény esetén az osztályfőnök javaslatára bármikor adható,
- nevelőtestületi dicséret kiemelkedő teljesítmény esetén tanév végén a nevelőtestület határozata alapján adható (bizonyítványba bejegyzendő).

Oklevelek:

- "Az évfolyam legjobbjai ... tantárgyból" címért - tantárgyi dicsérettel a szakmai munkaközösség javaslata, illetve a tanulmányi verseny eredményessége alapján,
- sikeres pályamunkákért, versenyeken való eredményes szereplésért,
- egész évi példamutató magatartásáért és kiemelkedő tanulmányi munkájáért a tanév végén.

Könyvjutalom: személyre szóló döntések alapján az egyéni elismerések bármelyike könyvjutalommal is járhat.

Kimagasló elismerés:

- Gárdonyi - díj, a 8. osztályosok számára oklevéllel, plakettel a magyar kultúra napján (e-naplóba, bizonyítványba, anyakönyvbe bejegyzendő)

A Gárdonyi díj odaítélésének feltétele:

- lehetőleg 8, de legalább 4 éve iskolánk tanulója,
 - bizonyítványa tanulmányai során mindig kitűnő vagy jeles,
 - magatartása, szorgalma példás,
 - az osztály közösségi életének kiemelkedő irányító-szervező egyénisége,
 - önkritikus és jobbító szándékkal kritikus,
 - valamilyen tevékenységben (zenében, sportban vagy bármely tantárgyban) kiemelkedő.
- Ünnepeyes nevelőtestületi dicséret a 4. és 8. évfolyamosok számára oklevéllel, a magyar kultúra napján (e-naplóba, bizonyítványba, anyakönyvbe bejegyzendő)

A tanulók fegyelmezésének elvei

A fegyelmező intézkedés kiszabása minden esetben a Köznevelési törvény erre vonatkozó paragrafusainak megfelelően, a törvényben illetve a nevelőtestület által meghatározott módon és formában, (Házirend, SZMSZ) a pedagógiai szempontok figyelembe vételével, gondos mérlegelés után történik. A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára tekintettel - el lehet térni.

A nevelési eredmények értékelése

A nevelési eredmények értékelésekor az egyes tanulók személyiségének fejlődését, illetve a tanulói közösségek neveltségének szintjét vizsgáljuk, valamint e kettőnek az adatai alapján a neveltség különböző jellemzőinek szintjeit értékelhetjük a vizsgált csoporton belül.

Az értékelés módszerei: megfigyelés, beszélgetés, kérdőíves felmérés, pedagógiai helyzetteremtés, a tanulói produktumok elemzése pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus segítségével.

Az értékelés időpontja – félévi és év végi nevelőtestületi értekezletek alkalmával, indokolt esetben osztályszintű szociometriai felméréssel, a DÖK munkájának értékelésekor.

A minősítés kritériumai megtalálhatók részben a Pedagógiai Programban, részben a házirendben.

7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése nem cél, hanem eszköz az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek tervszerű, tudatos fejlesztéséhez.

A tanuló az általános fizikai teherbíró-képesség mérése során választ kaphat arra, hogy fizikai terhelhetősége szempontjából jelenleg hol tart, hová kell fejlesztenie magát, és hogyan tegye az első lépéseket.

Az egyszerű vizsgálati módszerek közül az általános fizikai állapot mérésére a NETFIT rendszert használjuk. A rendszer az 5-8. osztályos 10-14 éves korosztály mérését teszi lehetővé. A mérés eredményeinek rögzítéséhez az országosan egységesített értékelő táblázatot használjuk.

	NETFIT tesztek	mérések
1.	Testösszetétel és tápláltság	mérések
2.	Aerob fittség (állóképesség)	ingafutás teszt
3.	Vázizomzat fittség mérései	hasizomerő-állóképesség (ütemezett hasizom teszt) a törzsfeszítő izomzat ereje (törzsemelés teszt)

		a felsőtest izomereje, erő-állóképesség (ütemezett fekvőtámasz) a kéz szorítóerejének mérése a láb robbanékony ereje (helyből távolugrás)
4.	Hajlékonysági teszt	

8. Egészségnevelési, környezeti nevelési elvek

8.1. Az egészségneveléssel kapcsolatos alapelvek

- A szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni.
- Az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Az egészségügyi kultúra váljon az általános műveltség szerves részévé.
- Váljon egyértelművé, hogy az egészség segíti a tanulókat céljaik megvalósításában, igényeik nagyobb fokú kielégítésében, a környezethez való alkalmazkodásukban, valamint a teljesítményük növelésében.
- Iskolai tanulmányaik eredményeként tanulóink:
 - legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, mert az egészség nélkülözhetetlen eszköze, a kiegyensúlyozott, boldog és sikeres életnek,
 - ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapotok okozati összefüggéseit,
 - rendelkezzenek elegendő tudással és ismerettel, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is,
 - fejlődjön a beteg, sérült embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk,
 - életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok szervezetre gyakorolt hatását, a betegségek, sérülések elkerülését az egészség megőrzését!

8.2. A környezeti neveléssel kapcsolatos alapelvek

- Törekszünk arra, hogy tanítványainkat érzékennyé tegyük természeti környezetünk problémái iránt.
- Törekszünk arra, hogy tanulóinkat képessé váljanak:
 - a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
 - a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére,
 - a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.
- Iskolánkban olyan környezetet teremtünk, ahol öröm tanulni és dolgozni.
Tudatosítanunk kell, hogy a környezettudatosság hatással van az egészségre.

8.3. Komplex intézményi mozgásprogram

Célja a testmozgással, sportolással kapcsolatos pozitív érzelmek kialakítása, megfelelő mennyiségű és változatos testmozgás biztosítása, prevenció (több mozgás, kevesebb tévé, számítógép).

Területei:

- Tanórai program, feladataink a testnevelésórákon:
 - a mozgás megkedveltetése,
 - a megfelelő fizikai teljesítmény biztosítása,
 - minél több mozgásforma megismertetése
- A tanórán kívüli mozgás- és sportprogramok
 - tömegsport,
 - egyéb játék és mozgásos foglalkozások
- Szünetek és a szabad játékidő:
 - szabad játéklehetőség a napközi ideje alatt, az egész napos iskola szabadidős sávjában, illetve a 16 óra utáni iskolai időszakban
- Egyéb alkalomszerű közösségi mozgásprogramok, mozgásos tevékenységek:
 - szülő - diák sportnap,
 - kirándulások,
 - erdei iskola,
 - sporttáborok
 - családokkal közös hétvégi túrák
- Iskolán kívüli közlekedési szokások alakítása:
 - a gyaloglás, kerékpározás, rollerezés szorgalmazása,
 - KRESZ-oktatás, a kerékpáros közlekedés megtanítása;

8.4 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Tanulóink heti öt – az órarendbe épített - testnevelés órán vesznek részt. Alsós növendékeink az „Iskolám a Honvédban” program keretében heti 2 órát az egyesület sporttelepén töltenek mozgással.

Azon diákjaink részére, akik versenyszerű sporttevékenységet folytatnak, a köznevelési tv. 27. § (11) c) pontja lehetőséget biztosít arra, hogy sportszervezetük által kiállított igazolás birtokában két órát a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltsanak ki.

9. A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések

9.1. Alapelvek

○ Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét. Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

○ Partneri kapcsolat, együttműködés

Iskolánk a foglalkoztatás keretei között a partnerség elvének érvényesítésére törekszik azzal, hogy világos, és átlátható követelményeket alakít ki a kölcsönös előnyök biztosítása mellett. Kapcsolatot alakítunk ki a szülői szervezetekkel, módszertani központokkal, szakmai szolgáltató intézetekkel.

○ **Méltányos és rugalmas ellátás**

A megkülönböztetés tilalma nem old fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért iskolánk méltányos és rugalmas intézkedéseket dolgoz ki, melyek elősegítik a diákok pozíciójának javulását és megőrzését.

9.2 Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség

Célunk, hogy iskolánkban érvényesüljön a diszkrimináció- és szegregációmentesség, a hátrányos helyzetű és tanulási nehézséggel küzdő tanulók oktatási integrációjának biztosításával, társadalmi integrációjának támogatásával megvalósítsuk a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférést.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személyt vagy csoportot valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

9.3 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések területei

Az egyenlő hozzáférés biztosítása

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés biztosítása,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Hátránykompenzáló intézkedések

Kiemelt figyelmet fordítunk mind a különleges bánásmódot igénylő, a sajátos nevelési igényű tanulók, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására, ennek érdekében végzett tevékenységeink:

- a nehéz körülmények között élő gyermekek feltérképezése, egyéni sajátosságai, problémáik megismerése,
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén, az esetleges tanulási, beilleszkedési, magatartási problémák diagnosztizálása,
- az arra rászoruló szakértői és rehabilitációs bizottságokhoz kontrollvizsgálatokra küldése,
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások biztosítása,
- a hosszabb hiányzások miatti lemaradások pótoltatása segítséggel,
- a hiányok miatt egyéni és kiscsoportos pótlás biztosítása,
- az iskolai étkeztetés és az egész napos nevelési szolgáltatás igénybe vételének motiválása,
- a közszolgáltatások elérhetőségének segítése,

- a célcsoport gyerekeinek minél nagyobb számban történő bekapcsolása a segítő programokba,
- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, kisebbségek, civil, szervezetek) lehetőségeinek felkutatása, támogatása
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel és az érintett szakszolgálatokkal, intézményekkel;

Minőségi oktatás és integráció

- A tanulócsoporthoz szervezésénél a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI, BTM) eloszlásának arányos figyelembevétele;
- A tanulás valamennyi színterén ingergazdag környezet teremtése;
- A tanulók személyiségének megismerése, egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai módszerek alkalmazása, a gyermekek érzelmi támogatása, motiválása;
- A kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon, bővítése a 7-8. évfolyamon folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés:
 - adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
 - páros, csoportos tanulási technikák alkalmazása,
 - az önszabályozó tanulás képességének kialakítása;
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és a tevékenység támogatása az iskolán kívül:
 - a szabadidős tevékenységeken, programokon való részvétel motiválása,
 - az emeltszintű képzésekben való részvétel támogatása;
- A nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és követelménytámasztás, a teljesítmények értékelése;
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása:
 - differenciálás lehetőségeinek bővítése a tanórákon, az értékelésben,
 - differenciált házi feladatok adása,
 - tanári konzultáció, egyéni segítségnyújtás biztosítása,
 - az önálló tanulást segítő segédeszközök használatának megtanítása, támogatása;
- A kompetencia mérések eredményeire alapozott tudatos, tervszerű fejlesztés megvalósítása;
- A pedagógiai munkát segítő szakemberek bevonása a nevelés-oktatás folyamatába;
- A pedagógusok módszertani képzettségének folyamatos javítása, fejlesztése;

9.4 A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük:

- tanulóink szociális helyzetét,
- az egyéni fejlesztésben részesülők tanulmányi eredményeit,
- a lemorzsolódás arányát,
- a továbbtanulási mutatókat.

10 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, a kötelező tananyag elsajátításának egyéb keretei és feltételei

	A megvalósítás feltételei	
	A szülők részéről	Az intézmény előirányzott költségvetéséből lehetőség szerint
Erdei Iskola Tanulmányi kirándulás Tanulmányi séták Múzeumi órák Színházlátogatás	Szavazás a tanév első szülői értekezletén a költségek (utazás, szállás, programok, belépők) vállalásáról, majd a költségek befizetése.	A pedagógus költségeinek (utazás, szállás, belépők) biztosítása.
„Miénk a színpad” műsoros délelőtt Sportnap	Szavazás a tanév első szülői értekezletén az esetlegesen szombati munkanapokra tervezett rendezvények pihenőnap kiadása ellenében való megtartásáról.	A rendezvények terem és pályabérlet, valamint a szükséges sport és egyéb eszközök, tárgyak szállítási költségeinek biztosítása.
Az iskola hagyományos rendezvényei: iskolanapok, karácsonyi koncert, jeles napok stb.	Önkéntes részvétel a szülők vállalásai alapján.	A rendezvények, programok lebonyolításához szükséges szervezési és anyagköltségek biztosítása.
Helyi, területi, országos sport- és tanulmányi versenyek, az EMMI által támogatott versenyek	Lehetőség szerint a helyi közlekedés költségeinek biztosítása.	A tanulók nevezési díjainak átvállalása, más városban történő versenyzés esetén az utazási költségek biztosítása (kísérő pedagógus és diák), helyi verseny esetén a szervezés, díjazás költségeinek biztosítása. A rászoruló tanulók esetében a helyi közlekedés költségeinek biztosítása.
Szakkörök Énekkar Projektek	Önkéntes részvétel a tanári-szülői kórusban a szülők vállalása alapján.	A működéshez szükséges költségek, eszközök és anyagköltség biztosítása.
A tanulók ösztönzése, jutalmazása, díjazása	Szülői adományok, támogatás önkéntes vállalás alapján.	Gárdonyi-plakettek, iskolajelvények elkészítésének, az oklevél-, nyomtatás, könyvjutalom költségeinek biztosítása, hozzájárulás a legjobb tanulók számára szervezett kirándulás költségeihez.

11 A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A Budapest XIII. kerületében élő nemzeti, etnikai kisebbségek (ruszin, horvát, roma, lengyel, örmény, bolgár, görög, német, szerb, szlovák, román) sokszínű, multikulturális társadalmi környezetet biztosítanak tanulóink számára. Fontos feladatunk a harmonikus kapcsolatok elősegítése, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítésével párhuzamosan a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megismertetése, a megbecsülés mintáinak kialakítása.

A tantárgyi keretek között megjelenő nemzeti és etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt kerülnek tárgyalásra.

A kerületben élő kisebbségek kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák,
- osztályfőnöki órák,
- tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök, hagyományőrző rendezvényeken való részvétel, kiállítások szervezése, rendezése, szabadidős tevékenységek, táborozások, színház- és múzeumlátogatás, hangverseny látogatás, iskolai fellépések, az énekkar repertoárja, stb.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

12 A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának helyi sajátosságai

12.1 Beszédfogatókos tanulók oktatásának specifikumai a helyi tantervben

Fejlesztési területek, nevelési célok	Fejlesztési feladatok, módszerek, eljárások
1. <u>NAT alkalmazása</u> Nemzeti azonosságtudat, állampolgárságra, demokráciára, családi életre nevelés, felelősségvállalás másokért, fenntarthatóság, gazdasági, pénzügyi, média tudatosságra nevelés	Rövidített, tömörebb, képpel, segédeszközökkel támogatott szövegek használata. Alapfogalmak megértése, memorizálása egyénre szabott módszerekkel. A kifejezőkészség állandó fejlesztése és a kommunikáció iránti igény kialakítása. Az interperszonális készségek fejlesztése, a szociális érzékenység kialakítása, az együttműködésre való képesség fejlesztése, a különféle konfliktuskezelési eljárások elsajátítása.
Testi és lelki egészségre nevelés	Segíteni kell a tanulót beszéd és nyelvi zavarának reális megismerésében, elfogadásában, szociális kapcsolatainak fejlesztésében. A tanuló önismeretének fejlesztése, motiválása a beszédhibája leküzdésére, és felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, érzések megfelelő kezelésére, kifejezésére. Biztosítani kell a rendszeres mozgásélményt, a rendszeres testedzést.
Médiatudatosságra nevelés	Az informatikai eszközök támogató szerepének kihasználása. A számítógép írástechnikai segédeszközzé válásának segítése.
Pályaorientáció	A kapcsolatteremtés és fenntartás képességének javítása. Felső tagozatban a tantárgyak tananyag-tartalmainak közvetítése során a különböző szakmákkal kapcsolatos elemi ismeretek bemutatása.
Tanulás tanítása	Egyénre szabott motivációk, egyéni tanulási stratégiák, az informatikai eszközök alkalmazása.
2. <u>Kulcskompetenciák fejlesztése</u> Anyanyelvi kommunikáció	A grammatikai rendszer tudatos felépítése, megerősítése. Az expresszív beszéd fejlesztése, kommunikációs stratégiák kiépítése, megerősítése, beszéd tudatosság kialakítása. A beszédértés és olvasás értés fejlesztése, elősegítve a mindennapi és az irodalmi szövegek befogadását. Szövegfeldolgozás: szisztematikus, a nyelv különböző szintjeit elemeenként értelmezve, a tanulót tapasztalati úton információhoz juttatva. A mentális lexikon folyamatos fejlesztése, a fogalomalkotás kialakítása. A pragmatika és a nem verbális kommunikáció elemeinek közvetítése.
Idegennyelvi kommunikáció	A multiszenzoros technikák használata, valamint a verbális és nem verbális kommunikációs csatornák egyidejű alkalmazása. A koncentrációt és az emlékezetet fejlesztő gyakorlatok alkalmazása, melyek a szókincs, a kiejtés és a nyelvtani szabályok elsajátítását segítik. Írásbeli kommunikáció során számítógépes olvasó- és helyesírás-ellenőrző programok használatának begyakoroltatása.

Fejlesztési területek, nevelési célok	Fejlesztési feladatok, módszerek, eljárások
Matematikai kompetencia	Mennyiségekkel és a számossággal kapcsolatos ismeretek, szám- és műveleti fogalmak kialakítása: megfelelő tempó, mozgással társított szemléltetés, eszközhasználat, analóg cselekedtetés. Geometriai ismeretek, arányosság témakörei: a vizuális észlelés nehezítettsége, a téri tájékozódás zavara miatt külön segítségnyújtás. A matematikai gondolkodás fejlesztése: szemléltetés, interaktív tábla és digitális tananyagok.
Természettudományos és technikai kompetencia	Rövidített, tömörebb, képpel, segédeszközökkel támogatott szövegek alkalmazása. A kritikai gondolkodás képességének fejlesztése kis lépésekkel. A mindennapi tapasztalatokból kiindulva az egységes természettudományos világkép kialakítása. A természeti jelenségeknek alternatív módon, több fogalmi szinten, az összes érzékszerv bevonásával való közvetítése.
Digitális kompetencia	Digitális programok megismertetése. Új kommunikációs stratégiák kialakítása. Az információgyűjtés- és keresés, a multimédiás tartalmak kezelése. Digitális tananyagok felhasználása. A klaviatúra használata.
Szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	Gyakorlati bemutatás, az ismeretek szituációs helyzetekben való kipróbálása. A tanulók közvetlen megszólítása, bevonása a feladathelyzetbe. A tanulói döntéshozatal, az alternatívák végiggondolása, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés fontossága, véleményének vitában való képviselése.
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	A kreativitás, a problémafelismerő – és megoldó képesség, a képzelet, a képi gondolkodás fejlesztése. Az ízlés, a nyitottság, az empátia, az érzelmi élet gazdagítása. Társadalmi integráció elősegítése. A megfigyelőképesség, tér- és időérzék fejlesztése.
A hatékony, önálló tanulás	Az önálló tanulás elengedhetetlen feltétele a könyvtári ismeret, informatikai tudás, az értő olvasás, szövegfeldolgozás. Az önálló ismeretszerzést, az információ megfelelő szűrése, feldolgozása a mindennapi életből vett gyakorlati helyzetek cselekvéses vagy vizuális modellezésével. Az új ismeretek megszerzése iránti interiorizálódott motiváció kialakítása.
3. <u>NAT és kerettanterv alkalmazása a helyi tantervénél</u> Magyar nyelv és irodalom	Olvasás-, írástanítás: a hangoztató-elemző, szótagoló olvasástanítási módszer ajánlott. A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál hosszabb begyakorlási, érési szakaszok tervezendők. Az anyanyelvi fejlesztés, gondozás a nevelés minden színterén központi szerepet játszik.
Művészetek. Testnevelés és sport	A téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció követelményeinek megvalósítása. A dráma és a tánc kiemelt szerepe.
Idegen nyelvek	A beszéd fogyatékoság típusához igazodó módszerek elsőbbsége.

12.2 A mozgáskorlátozott tanulók oktatásának specifikumai a helyi tantervben

	A fejlesztés célja	A fejlesztés feladatai	A támogatás eljárásai, módszerek
Irányelvek	Teljesebb önállóság elérése A tanulókat a nevelés, az oktatás, a fejlesztés ne terhelje túl.	A fejlesztési követelmények igazodjanak az iskola lehetséges fejlődési üteméhez. A fejlesztő terápiák programja, váljon a Pedagógiai Program tartalmi elemévé. Érvényesítés érdekében meg kell határozni az egyes területek módosítását, elhagyását, egyszerűsítését, új területek bevonásának lehetőségét.	A Pedagógiai Programban fogalmazódnak meg a speciális elvárások és tennivalók.
Integrál nevelés, oktatás	Mozgáskorlátozott tanulók integrált oktatása a többi tanulóval.	A pedagógus figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak mozgáskorlátozottakra jellemző módosulását, egyéni fejlesztési tervet készít.	Egyéni haladási ütemet biztosítva, az oktatásban differenciáltan vegyen részt, individuális módszereket, technikákat alkalmazva.
Önismeret társas kultúra	Lehetőség szerinti önállóságra nevelés.	Lényeges az eredményes eljárásoknak, módszereknek, tevékenységeknek megkeresése, működtetése, kidolgozása.	Módszerek eljárások, tevékenységek kidolgozása az önálló életvitel segítésére, családi életre nevelésre
Lelki egyensúly	A bizonytalanság és a konfliktusok kezelésének a képessége	Kialakítása a nevelő-oktató munka fontos feladata.	Megfelelő önismeret és reális énkép kialakítása.
Médiatudatosság	A kommunikáció, a szóbeli információk feldolgozása, megértése, alkalmazása		Elektromos eszközök használatával sikeresen sajátíthatja el az ismeretanyagot.
Tanulás tanítása	Fokozott figyelmet kell fordítani a tanulás összetevőinek tanítására	Az egyénre szabott tanulási módszerek megválasztása.	Önálló tanulás képességének a lehetőségei, tapasztalati alapozás.

	A fejlesztés célja	A fejlesztés feladatai	A támogatás eljárásai, módszerek
Testi és lelki egészségre nevelés	A tanulók ismerjék meg mozgáskorlátozottságuk okát, annak követelményeit, az állapottal járó napi teendőket.	Ki kell alakítani, hogyan viszonyuljanak mozgásállapotukhoz, ismerjék meg saját értékeiket. Elő kell segíteni az egészséges életmód kialakításához szükséges magatartás és szokásrendszert.	Megfelelő magatartásforma, értékrend, egészséges életvitel iránti szükséglet igényének kialakítása.
Kompetenciafejlesztés	Valamennyi kulcskompetencia épüljön be a tanuló pedagógiai fejlesztő folyamatába.		
Anyanyelvi kommunikáció	Lehetővé tenni a társas kapcsolatok kialakítását	Szükséges lehet a logopédiai kezelés, beszédterápia eljárásainak alkalmazása	Szóbeli, írásbeli kommunikáció.
Idegen nyelvi kommunikáció	A kiemelt fejlesztés támogatja a társadalmi beilleszkedést	A sérülésnek megfelelő módszer megválasztása szükséges	Testbeszéd, mimika, nonverbális eszközök használata
Matematikai kompetencia	Az önálló életvitel, kialakítására fontos a problémamegoldó- képesség, az összefüggések felismerése	Ismeretelsajátítás, képességfejlesztés szükséges	Algoritmus és problémamegoldó gondolkodás, szükséges alapkészségek elsajátíttatása.
Természettudományos és technikai kompetencia	Az önálló életvitel fontos része	Egyéni képességstruktúrához igazodik	Tapasztalatszerzés, nem megfelelően működő területek fejlesztése, speciális eszközök alkalmazása.
Digitális kompetencia	Az info-kommunikációs technológiák minőségi szintű elsajátítása	Alkalmassá kell tenni az önálló ismeretszerzés képességére, technológiák elsajátítására	Speciális , adaptált eszközök használata, magas színvonalú info-kommunikációs háttér kialakítása.
Szociális és állampolgári kompetencia	Tevékenységformák megismerése. Reális önismeret kialakítása	Kölcsönös alkalmazkodás képességének kialakítása	Kontroll, segédeszközök karbantartása, használata, egészséges életmódra törekvés.
Hatékony önálló tanulás	Tanulási technikák ismerete.	Sajátos tanulási stratégiák, gyógypedagógussal speciális eszközök, módszerek elsajátítása.	Kudarctűrő képesség fejlesztése

12.3 A látássérült tanuló oktatásának specifikumai a helyi tantervben

	A fejlesztés speciális céljai	A fejlesztés feladatai	A támogatás eszközei, eljárásai
	A felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. Ismeretek, képességek, attitűdök, a társadalmi környezet változásaihoz való alkalmazkodni tudásban, figyelembe véve a tanuló egyéni, eltérő adottságait	Biztosítani kell a speciális ismeretanyagot, a készségfejlesztést.	Szükség esetén speciális optikai segédeszközök, számítástechnikai segédeszközök, programok használata; Egyéni megvilágítás, speciális tanulóasztal, Tankönyvkiválasztás, speciális füzet, megfelelő íróeszköz; A követelmények mennyiségi és minőségi teljesítése a gyengén látó tanulók egyéni adottságai szerint várható el. Több gyakorlási lehetőség, több idő a megoldáshoz; Az önálló tanulásban használható eljárások: lényegkiemelés, megtartó emlékezet növelése, szóbeli kifejezőképesség gazdagítása, célszerű munkaszokások kialakítása, vizuális megfigyelőképesség fejlesztése
	Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés	Sajátítsák el a nemzeti, kulturális örökségünk megismerésének a látássérült embereket segítő módjait is. Tanulják meg a könyvtárak látássérült személyeknek nyújtott szolgáltatásainak igénybevételét. Ismerjék meg az Európai Unióról a látássérült emberek számára készült, esélyegyenlőséget biztosító kiadványokat, hangos könyveket.	Tapintható tárlatok, akadálymentes weblapok látogatása Könyvtárlátogatás

	A fejlesztés speciális céljai	A fejlesztés feladatai	A támogatás eszközei, eljárásai
	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Ismerkedjenek meg a fogyatékos személyek jogairól szóló egyezményekkel, az esélyegyenlőség biztosításáról szóló jogszabályokkal, tartsák számon a látássérültek érdekvédelmi szervezeteit. Aktív részvételre építő tanítás során alakuljon ki bennük motiváltság és beállítódás az önálló ismeretszerzésre.	Elektronikus olvasógép Speciális optikai segédeszközök, látássérültek számítástechnikai segédeszközei, programjainak használata
	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	A megfelelő tanulási környezet kialakítása. A kulturált magatartás elsajátítása. a fogyatékosokat eltérő módon toleráló közösségekben jó emberi kapcsolatok kialakításához. Támogatást igényel a látássérülés tényének feldolgozása, az ebből adódó személyiségproblémák felismerése, kompenzációs készségek tudatos fejlesztése.	
	A testi és lelki egészségre nevelés	Ismerjék meg látássérülésük kórokát, az ebből eredő következményeket, fizikai terhelhetőségüket (pl. nehéz súlyok emelésének kerülése) A tanulók sajátítsák el a higiénés szabályokat, a szem óvásának, tisztán tartásának módját, tartsák be a látáskímélő előírásokat. Ismerjék meg a szembetegségek miatt javasolt és ellenjavallt mozgásformákat, sportokat. Sajátítsák el a sportolás során is szükséges optikai segédeszközök helyes használatát.	Speciális mozgásnevelés, gyógytestnevelési eljárások alkalmazása A követelmények meghatározása a gyermek egyéni állapotától függően, tekintettel a látásteljesítmény, a szembetegség kihatásai és a társuló mozgásszervi betegségeire. Amennyiben lehetőség van rá, meg kell ismertetni a gyengén látó, tanulókat a látássérültek sportolási lehetőségeivel és biztosítani kell az abban való részvételt (pl. atlétika, csörgőlabda, úszás).

	A fejlesztés speciális céljai	A fejlesztés feladatai	A támogatás eszközei, eljárásai
	A családi életre nevelés	Az életvezetéséhez szükséges rend szeretetének és megtartásának kialakítása.	A balesetmentes szerszámhasználat, a látássérült emberek életvitelét segítő speciális eszközök használata (beszélő mérleg, adaptált tűbefűző, mérőszalag stb.) A szintévesztő, színvak tanulók különleges igényeinek figyelembe vétele Az értékelés során kapjon hangsúlyt a tanuló önmagához mért fejlődése
	Pályaorientáció	A tanulók ismerjék meg (szemészeti, fizikai állapotukat figyelembe véve) az általuk eredményesen, sikeresen végezhető munkaterületeket, foglalkozásokat.	Technikai jellegű munkafolyamatok tervezése, kivitelezése munkakultúrájuk megalapozása
	A tanulás tanítása	Sajátítsák el az önálló tanulást segítő speciális eszközök készségszintű használatát. Ismerjék meg a könyvtárak látássérülteket segítő szolgáltatásait, az elektronikus könyvtárakat azoknak a tanulásban betöltött szerepét. Az egyénre szabott tanulási stratégiák kialakítása.	Beszélő számítógép, Olvasóeszközök, Braille-kijelző Magyar Elektronikus Könyvtár

	A fejlesztés speciális céljai	A fejlesztés feladatai	A támogatás eszközei, eljárásai
Anyanyelvi kompetencia	Az írás tanítása: áttekinthető, rendezett, olvasható írásképre törekvés. Váljon képessé a beszédhang minőségének változtatása, az arckifejezések, gesztusok alkalmazására. Cél, hogy magabiztosan a nyilvánosság előtt is merjen megszólalni.	A tanuló adottságainak megfelelő betűméretben és eszközzel ír. Az olvasási tempót, a hangsúlyos olvasást érintő követelmények meghatározásakor szükséges a látásteljesítmény figyelembevétele.	Rövidebb terjedelmű olvasmányok, hangos/digitális könyvek használata Többlét idő biztosítása, helyesírási szótárak, lexikonok, a könyvtárak használatának megtanítása, egyéni szükséglet szerint alkalmazott olvasókészülék, nagyító használatának begyakorlása. Szükség esetén speciális szoftverek használata
Idegen nyelvi kommunikáció	Az esélyegyenlőség növelése az idegen nyelv tudásával.	Szövegfajták széles körének ismerete A mindennapokban előforduló nehezített élethelyzetek gyors megoldását lehetővé tevő (információkérés, tájékozódás, segítségkérés, fejlett kommunikációs készség kialakítása az idegen nyelv használatában) tartalmak beépítése a tananyagba.	A tanulást könnyítő optikai segédeszközök készsége szintű használata: elektronikus szótár A segédeszközök (jegyzetek, ábrák, térképek) használata szövegek megértéséhez, alkotásához Hallás utáni tanulás
Matematikai kompetencia	A biztos számolási készség kialakítása, hangsúlyt fektetve a fejszámolási készség fejlesztésére. Ismerje és használja a matematikai jeleket, képleteket, modelleket, geometriai ábrákat, grafikonokat.	A követő, alkotó képzelet fejlesztéséhez használt diagramok, grafikonok, ábrák legyenek könnyen áttekinthetőek, kontrasztos színűek A mérés, szerkesztés jelentősen függ a látássérülés mértékétől, ezért a pontosság szempontjából szüksége engedményeket tenni. A geometriai ismeretek tanítása	Speciális szemléltetés, segédeszközök, táblázatok, számítógép; Tanulói munkához gyakran speciális (adaptált) eszközök: vonalzó, körző stb. a geometria: a vizuális észlelés kiegészítése tapintásos megismeréssel. Az értékelés során engedmények a mérés pontossága, grafikonkészítés, térbeli építések, írásbeli munkák esztétikuma terén.

	A fejlesztés speciális céljai	A fejlesztés feladatai	A támogatás eszközei, eljárásai
Digitális kompetencia	A mindennapi életben adódó írásbeli feladataikat (dolgozat, önéletrajz stb.) esztétikus külalakban készíthessék el. Tájékozódás könyvtárban.	Az ismeretek kiegészülnek a szabályos, tízujjas gépírás elsajátításával. A könyvtárhasználat az iskolai könyvtár használatán túl segíti a tanulókat, hogy megtanuljanak ismeretlen könyvtárban segítséget kérni és ezúton tájékozódni. Lehetőség szerint ismerjék meg az elektronikus könyvtárat.	A speciális képernyőnagyító-, olvasó programok használata A látássérült embereket érintő weboldalak ismerete
Esztétikai és művészeti tudatosság és kifejezőképesség	A tanulók mozgásbiztonságának kialakítása, a zenei jelrendszer megismerése. Élményei, érzései színvonalas kifejezése. Tudatosítani, hogy társas kapcsolatai alakításában jelentősége van saját külső megjelenése esztétikumának is.	A dráma és tánc által a tanulók térbeli tájékozódásának, mozgásuk harmóniájának kialakítása, alkotó- és kapcsolatteremtő képességük, kommunikációjuk fejlesztése. A drámajáték, a tánc és a dramatizálás során a játékbátorság növelése, a közönség előtti megszólalás lehetőségeinek biztosítása. Erős kontrasztos hatást biztosító képalkotó technikák elsajátítása.	Nagyított kotta Az ének-zene ismeretanyagában a hallásos tanulás kerül előtérbe. Időtöbblet biztosítására van szükség a különböző anyagok többoldalú érzéketi megismerésére Megfelelő rajzeszközök használatával A színvak, szintévesztő tanulók rajzeszközeit színmegjelöléssel kell ellátni.

12.4 Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók oktatásának specifikumai a helyi tantervben

	A fejlesztés speciális céljai	A fejlesztés feladatai	A támogatás eszközei, eljárásai
Diszlexia, az olvasási képesség zavara	A tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségének kialakítása. Az ismeretek megszerzésében az olvasás eszközzé válásának megsegítése.	A betűbiztonság kialakítása, az összeolvasási készség folyamatos fejlesztése A rövid távú emlékezet fejlesztése Az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése A testséma biztonságának kialakítása Az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt, valamennyi tantárgyhoz kapcsolódóan. Az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.	Az olvasás, írás tanítása speciális olvasástanítási program alkalmazásával, szükség esetén újratanítása: - lassított tempó, nyújtott ütem, - hangoztató-elemző, szótagoló módszer, - a homogén gátlás elvét figyelembe vevő sorrendiség, - analízáló-szintetizáló módszer; Kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során. Az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával. Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel.
Diszortográfia a helyesírási képesség zavara	A tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségének kialakítása. Az anyanyelvi kompetencia kialakulásának, az írott nyelv használata korosztályi szintű alkalmazásának elősegítése.	A fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség fejlesztése A rövidtávú emlékezet fejlesztése, A spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása A figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.	

	A fejlesztés speciális céljai	A fejlesztés feladatai	A támogatás eszközei, eljárásai
Diszgráfia, az írás grafomotoros jellemzőinek zavara	A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy A tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészségének kialakítása annak érdekében, hogy képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni: - ismeretszerzés, - tudásgyarapítás - társas kapcsolatok létesítésének céljára.	A mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra A testséma biztonságának kialakítása A sikertudat kialakítása.	A vizuomotoros koordináció fejlesztése Az írásmozgás alapformáinak gyakorlása Különböző technikák alkalmazása - ráírás, - másolás, - önálló írás A ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése.
Diszkalkulia, a számolási képesség specifikus zavara	A tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készségének kialakítása, különös tekintettel arra, hogy képes legyen: - a matematikai kompetencia megszerzésére, - a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.	A számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása A figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése A vizuális-téri képességrendszer fejlesztése A matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása A sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése Az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.	Segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése. A fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése. A megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés. A fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása. A diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása.

	A fejlesztés speciális céljai	A fejlesztés feladatai	A támogatás eszközei, eljárásai
Hiperaktivitás, figyelemzavarok	A figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.	A figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése Az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése Feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése Motiválás, sikerélmény biztosítása	Team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés Speciális figyelem-tréning Fokozott egyéni bánásmód
A szocio-adaptív folyamatok zavarai	A közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.	Önértékelési képesség fejlesztése A figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, sikerélmény biztosítása	Kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása Pszichoterápia Pozitív megerősítés, jutalmazási technikák A mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása Együttműködés a családdal és más szakemberekkel

Záró rendelkezések

A pedagógiai program módosítása csak akkor érvényes, ha azt a nevelőtestület elfogadja, az intézményi tanács, a szülői szervezet és a szakmai munkaközösségek véleményezik, és az intézmény vezetője jóváhagyja.

Hatályba lépésének napja a jóváhagyást követő tanév első napja.

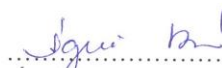
A program érvényes felülvizsgálatáig, melyre négy évenként kerül sor, amennyiben törvényi változások előbb nem indokolják.

A program egy-egy példánya az iskola tanárijában, könyvtárában hozzáférhető, valamint az iskola honlapján olvasható.

A tájékoztatásra kijelölt pedagógus az iskola könyvtáros tanára.

A Pedagógiai Program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola intézményi tanácsa a pedagógiai programot megismerte, véleményezte, 2018. év június hó 14. napján elfogadásra javasolta.


.....
Ágri Dóra az intézményi tanács elnöke

A Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola pedagógiai programját a szülői szervezet megismerte, véleményezte, 2018. év június hó 14. napján elfogadásra javasolta.


.....
Köhler Gabriella a szülői szervezet elnöke

A Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola pedagógiai programját a szakmai munkaközösségek és a nevelőtestület véleményezték. A programot a nevelőtestület 2018. év június hó 15. napján tartott ülésén elfogadta.


.....
Kolonics Tímea mk.vez. alsó reál


.....
Kulcsár Sára mk.vez.felső osztályfőnöki

A Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért, a dokumentum a fenntartóra - a jogszabályi előírásokon felül – többletkötelezettséget nem hárít.

.....
Közép-Pesti Tankerület képviselője

A Budapest XIII. Kerületi Gárdonyi Géza Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Budapest, 2018. június 18.


.....
Katona Gabriella intézményvezető

